



SZIRMABESENYŐI SZINYEI MERSE PÁL
ÁLTALÁNOS ISKOLA és ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI
ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2024.

Színyei

| | |
|--|-----------|
| A. BEVEZETÉS | 6 |
| B. KÜLDETÉSNYILATKOZAT | 6 |
| C. AZ ISKOLA JELLEMZŐI | 7 |
| I. ISKOLATÖRTÉNET | 8 |
| II. KÍNÁLATUNK | 9 |
| III. TÁRGYI FELTÉTELEK | 10 |
| IV. SZEMÉLYI FELTÉTELEK | 10 |
| V. KIEMELKEDŐ ISKOLAI PROGRAMOK | 11 |
| D. NEVELÉSI PROGRAM | 12 |
| VI. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI | 12 |
| 1. <i>Nevelő-oktató munkánk alapelveit kialakító értékek</i> | 12 |
| 2. <i>Céljaink az alsó tagozaton</i> | 13 |
| 3. <i>Feladataink az alsótagozaton</i> | 13 |
| 4. <i>Céljaink a felső tagozaton</i> | 14 |
| 5. <i>Feladataink a felső tagozaton</i> | 14 |
| 6. <i>Pedagógusokkal szembeni elvárások</i> | 15 |
| 7. <i>Sikerkritérium</i> | 15 |
| VII. AZ ISKOLA KÉPZÉSI RENDJE ÉS FELADATAI | 16 |
| 8. <i>A művészeti képzés rendje</i> | 16 |
| VIII. ISKOLÁNKBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ESZKÖZ - ÉS ELJÁRÁSRENDSZERE | 17 |
| IX. ISKOLÁNK KIEMELT PEDAGÓGIAI TERÜLETEI ÉS A KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE | 18 |
| 9. <i>Anyanyelvi nevelés (Anyanyelvi kulcskompetencia fejlesztése)</i> | 18 |
| 10. <i>Angol nyelv oktatása (Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése)</i> | 19 |
| 11. <i>Matematika oktatása (Matematikai kompetenciák fejlesztése)</i> | 19 |
| 12. <i>Informatika oktatása (Digitális kompetencia fejlesztése)</i> | 20 |
| 13. <i>Művészeti nevelés (Esztétikai és művészeti kompetenciák fejlesztése)</i> | 21 |
| 14. <i>Környezeti és egészségnevelés (Egészséges és környezettudatos életvitel)</i> | 22 |
| 15. <i>Testnevelés (Mozgáskultúra, egészséges életmód)</i> | 23 |
| X. NAT 2020 KOMPETENCIAFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATAI | 24 |
| XI. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK | 24 |
| XII. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLÁBAN | 26 |
| XIII. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK | 27 |
| XIV. A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS TERÜLETEI: | 28 |
| XV. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS SZÍNTEREI: | 29 |
| XVI. A TANULÓK KÖZÖSSÉGE: DIÁKÖNKORMÁNYZAT | 29 |
| XVII. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG | 32 |

Színyei

| | | |
|--------|--|----|
| 16. | Sajátos nevelési igényű tanulók | 32 |
| 17. | A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek: | 33 |
| 18. | A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:..... | 33 |
| 19. | A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek | 34 |
| XVIII. | A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK..... | 36 |
| 20. | Megelőzés | 36 |
| 21. | Kiemelt figyelem | 37 |
| 22. | A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek | 37 |
| 23. | Felzárkóztató-tehetséggondozó programok szervezése, versenyztetés | 38 |
| 24. | Felvilágosító munka | 38 |
| 25. | Drog-és bűnmegelőzési programok | 38 |
| 26. | Kapcsolattartás a szakszolgálattal | 39 |
| XIX. | EGYÜTTMŰKÖDÉS AZ OKTATÁS SZEREPLŐIVEL | 39 |
| 27. | A szülő, tanuló és pedagógus együttműködésének formái..... | 39 |
| 28. | A tanulók és a pedagógusok együttműködésének fórumai:..... | 41 |
| XX. | AZ ISKOLA VEZETÉSÉNEK ÉS KÖZÖSSÉGEINEK KÜLSŐ KAPCSOLATAI, EGYÜTTMŰKÖDÉSE ISKOLÁN KÍVÜLI INTÉZMÉNYEKSEL | 41 |
| XXI. | AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI | 42 |
| 29. | Művészeti iskolába jelentkező tanulók felvétele..... | 43 |
| XXII. | A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI | 43 |
| 30. | A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás..... | 44 |
| 31. | A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos feladatai | 45 |
| 32. | A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása | 45 |
| 33. | Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel | 46 |
| 34. | Munkafegyelem, a munkához való viszony | 46 |
| 35. | Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében..... | 46 |
| 36. | Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés | 46 |
| 37. | Az iskolai munka feltételeinek javítása | 46 |
| 38. | Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában | 47 |
| 39. | Aktív részvétel a tantestület életében..... | 47 |
| 40. | Az iskola képvisellete | 47 |
| 41. | A vezetői feladatok ellátása..... | 47 |
| 42. | Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal | 47 |
| 43. | Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai | 48 |
| XXIII. | A SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK..... | 57 |
| XXIV. | AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM | 58 |
| 44. | Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok..... | 58 |
| 45. | Kiemelt kompetenciafejlesztési területek: | 58 |

Színyei

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 46. | Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink: | 58 |
| 47. | Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai: | 59 |
| 48. | Személyi higiéné kialakításának feladatai: | 59 |
| 49. | Mentálhigiéné feladatai: | 59 |
| 50. | Családi életre nevelés feladatai: | 59 |
| 51. | Az egészségnevelési program segítői:..... | 60 |
| 52. | Egészségneveléssel kapcsolatos tevékenységek | 61 |
| 53. | Kapcsolat a szülőkkel | 61 |
| 54. | Az egészségnevelés prevenciós programjai | 62 |
| 55. | Egészségnevelés a Mindennapos testnevelés keretein belül | 62 |
| XXV. | ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK..... | 62 |
| XXVI. | KÖRNYEZETI NEVELÉS | 63 |
| 56. | Alapelvek: | 63 |
| 57. | Konkrét célok és feladatok..... | 64 |
| 58. | Környezeti nevelés megvalósításának munkaformái, módszerei, eszközei | 65 |
| 59. | Környezetvédelmi napok, világnapok | 68 |
| E. | ISKOLÁNK A HATÁRTALANUL PROGRAMBAN | 69 |
| F. | A HEAD PROGRAM | 69 |
| 60. | A HEAD program és az iskola kapcsolata..... | 69 |
| 61. | A HEAD program rövid bemutatása | 69 |
| G. | EFOP3.2.3 DIGITÁLIS KÖRNYEZET A KÖZNEVELÉSBEN | 70 |
| H. | BOLDOGISKOLA PROGRAM..... | 74 |
| I. | HELYI TANTERV..... | 75 |
| 62. | Csoportbontások..... | 75 |
| 63. | Etika, Hit- és erkölcstan | 75 |
| XXVII. | NAT 2020 KERETTANterv ALAPJÁN | 76 |
| 64. | A NAT 2020 szerint választott kerettantervek | 76 |
| 65. | Óraterv, a szabadon választható órakeret felhasználása..... | 77 |
| 66. | A harmadik évfolyam heti két angol órájára tervezett tananyag tematikus terve:..... | 79 |
| 67. | NAT óratervi háló:..... | 80 |
| 68. | Változás az Alapfokú Művészeti Iskola helyi tantervében - a NAT 2020 bevezetése..... | 80 |
| XXVIII. | AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI ÉS A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK | 81 |
| 69. | Továbbhaladás az általános iskolában:..... | 81 |
| 70. | Továbbhaladás az alapfokú művészeti iskolában:..... | 81 |
| XXIX. | A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK..... | 81 |

Színyei

| | | |
|-----------|--|------------|
| XXX. | AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, FORMÁI; A TANULÓ TELJESÍTMÉNYÉNEK MÉRÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE | 83 |
| 71. | <i>Mérési, értékelési rendszerünk szempontjai:</i> | 84 |
| 72. | <i>Az értékelés fajtái:</i> | 85 |
| 73. | <i>Értékelés évfolyamokhoz rendeltén</i> | 85 |
| 74. | <i>Az értékelés rendszeressége és formái</i> | 87 |
| 75. | <i>A tantárgyi érdemjegyek pótlásának, javításának módja és lehetőségei</i> | 87 |
| 76. | <i>Az érdemjegyek, osztályzatok dokumentálásnak módozatai:</i> | 88 |
| 77. | <i>Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben való rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség határideje</i> 88 | |
| 78. | <i>Az értékelés tantárgyi elvei:</i> | 88 |
| 79. | <i>Értékelési skálák kialakítása:</i> | 89 |
| 80. | <i>Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján:</i> | 91 |
| XXXI. | A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE | 91 |
| 81. | <i>Az értékelés szempontjai és formái</i> | 91 |
| XXXII. | A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK ÉS FEGYELMEZÉSNEK FOKOZATAI | 93 |
| 82. | <i>Jutalmazások:</i> | 93 |
| 83. | <i>Fegyelmezések:</i> | 93 |
| XXXIII. | A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE | 94 |
| XXXIV. | A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA | 95 |
| 84. | <i>A NÉPTÁNC bevezetése a mindennapos testnevelésben</i> | 96 |
| XXXV. | AZ OTTHONI ÉS NAPKÖZIS FELKÉSZÜLÉST SZOLGÁLÓ ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI 96 | |
| XXXVI. | TANTÁRGYAK SPECIÁLIS SAJÁTOSSÁGAI - EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS, KÖRNYEZETVÉDELEM, FOGYASZTÓVÉDELEM | 97 |
| XXXVII. | AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI | 98 |
| XXXVIII. | A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK | 99 |
| XXXIX. | SZABADON VÁLASZTHATÓ ÓRÁK | 101 |
| K. | EGYÉB INTÉZKEDÉSEK | 102 |
| XL. | <i>A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYSÉGI IDEJE</i> | 102 |
| XLI. | <i>A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA</i> | 102 |
| XLII. | <i>A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA</i> | 102 |
| XLIII. | <i>A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA</i> | 102 |
| L. | LEGITIMÁCIÓ | 103 |

A. BEVEZETÉS

Pedagógiai programunk az iskola pedagógiai stratégiai terve, amely hosszú illetve középtávra határozza meg az iskolában folyó nevelés-oktatás rendszerét: céljait, feladatait és tevékenységeit. Ebből következően az iskola szakmai önmeghatározásának dokumentuma, egyben szakmai autonómiájának biztosítója is.

A pedagógiai programban, mint stratégiai tervben foglaltak akkor valósíthatók meg, ha ahhoz kapcsolódva:

- évente meg vannak határozva az aktuális célok és
- az ehhez kapcsolódó feladatok teljesülnek.

Megvalósításának feltétele az iskola éves, rövid távú pedagógiai célokat és feladatokat is tartalmazó munkatervének elkészítése és végrehajtása valamint értékelése.

A pedagógiai program magában foglalja:

- a nevelési programot,
- egészségnevelési programot,
- környezeti nevelési programot,
- a helyi tantervet
- az egyediséget kifejező művészetoktatási programot.

B. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

„Azokért élünk, akiket szeretünk, azokért, akik igaznak tartanak.

A jövőnek élünk, a szépért, s jóért, amit tehetünk!”

Széchenyi István

Széchenyi István gondolata hűen fejezi ki pedagógiai hitvallásunkat.

Iskolánk Szirmabesenyő egyetlen oktatási intézménye. A Szirmay kastély szomszédságában helyezkedik el. Az iskola épülete és környezete megfelel a XXI. század követelményeinek. A korszerű infrastruktúrával rendelkező, kényelmes elhelyezést biztosító épület alkalmas mind az általános iskola, mind a művészeti oktatás magas színvonalú végzésére. Intézményünk Szinyei Merse Pál festő nevét viseli. A neves festő sokat vendégeskedett a Szirmay családnál, számos festményét az itteni „besenyői millió” ihlette.

Szinyei

Az utóbbi évek társadalmi-gazdasági változásai egyaránt nagy erőpróba elé állították, állítják az oktatási ágazat résztvevőit és képviselőit. A világ felgyorsult, így nekünk, pedagógusoknak is igyekeznünk kell ezzel lépést tartani. Meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket. Tudnunk kell követni, sőt alkalmazni a rendkívül gyakori jogszabályi változásokat. Egyre több feladatot kell átvállalnia az iskolának és olyan egyetemes emberi értékeket kell közvetítenie diákjai és szülei felé is, melyek segítenek a jövő generációinak eligazodni a mai rohanó világban.

A Szinyei Merse Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a köznevelési törvényben meghatározottak érvényesítése mellett értékes hagyományaira építve, széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével és a fenntarthatóság pedagógiájának felhasználásával törekszik a kor kihívásainak megfelelni.

Olyan iskolát szeretnénk:

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket,
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok,
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény,
- ahová mind ezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket,
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat,
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a fenntartó, a működtető, a szülők és a tanulók igényeihez.

C. AZ ISKOLA JELLEMZŐI

Az intézmény neve:

Szirmabesenyői Szinyei Merse Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

OM azonosítója: 029142

Az intézmény székhelye:

3711 Szirmabesenyő, Állomás út 1.

Telefon: 46/ 527-207;

szinyeiiskola@gmail.com

www.szinyeisuli.hu

Az intézmény fenntartója: Miskolci Tankerületi Központ

Működési területe: Szirmabesenyő Nagyközség közigazgatási területe

Szinyei

Az intézménybe felvehető maximális tanuló létszám: 350 fő

Művészeti oktatásba felvehető maximális tanuló létszám: 180 fő

Alaptevékenységei:

- Általános műveltséget megalapozó alapfokú nevelés és oktatás, ennek keretében a tanulók felkészítése az alapfokú iskolai végzettség megszerzésére, a továbbtanulásra.
- Alapfokú művészetoktatás keretében táncművészet, zeneművészet, festészet-grafika
- Sajátos nevelési igényű és Beilleszkedési-magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása.
- A tanulók érdeklődése, igénye szerint nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások szervezése, felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás.
- A tanulók részére napközi otthonos foglalkozások biztosítása.
- Kulturális, egyéb szabadidős és egészségnevelési feladatok ellátása.
- Diákporttal kapcsolatos feladatok ellátása

Művészetoktatás

Az alapfokú művészetoktatás hozzájárul tanulóink személyiségének sokoldalú fejlesztéséhez, képességeik kibontakoztatásához, a tehetséggondozáshoz, a szabadidő hasznos részvételével.

Művészeti ágak:

- Zeneművészet
- Táncművészet
- Festészet-grafika

Kiválóra minősített alapfokú művészetoktatási intézmény. Örökös Ökoiskola

Akkreditált tehetségpont. Boldogiskola

I. Iskolatörténet¹

A szirmabesenyői iskola első írásos emléke 1746-ból származik, a canonica visitatio-ban ekkor találkozunk először a tanító és az iskola említésével. Egészen az 1870-es évekig a tanítás szlovák nyelven folyt, mivel Szirmabesenyő tót település volt. A magyar nyelvű oktatás 1875-ben indult meg. Az első és második világháború között gróf Klebelsberg Kúnó vallási és közoktatásügyi miniszter irányításával 1926-27-ben a mi két tanerős állami iskolánk is egy újabb teremmel és egy újabb tanári állással bővült. A háború után, 1949-ben a Szirmay kastélyban folyt tovább az oktatás, egészen 1975-ig. Ekkorra a kastély állapota erősen leromlott, életveszélyessé vált. A község új iskolát épített. Eredetileg nem a jelenlegi helyén, hanem az Iskola utcában volt kijelölve neki terület,

¹ <http://szirmabesenyoy.hu/intezmenyek/#szinyeisuli>

Szinyei

végül a ma műemlék Szirmay kastély telkén kezdték el felépíteni. Az új, hat tantermes épület 1971-ben kezdte meg működését, majd 1986-ig több ütemben, többek között tornateremmel bővült az épületegyüttes, így érve el mai formáját.

Iskolánk életében a legújabb kori történelem során két nagy mérföldkövet kell megemlítenünk. Egyrészt 1997-et, amikor az intézmény képzési kínálata művészeti képzésekkel bővült és az iskola felvette Szinyei Merse Pál festőművész nevét. Jelenleg az egyetlen általános iskola az országban, amely a magyar plain air festészet megteremtőjének a nevét viseli.

Másrészt 2017-et, amikor január 1-től a törvény értelmében nem csak a korábban átvett szakmai munkát, de az épület működtetését, üzemeltetését is államosították, azt át kellett adnunk a Klebelsberg Intézményfenntartó Központnak (KLIK). Ez az év szerencsére nem elsősorban erről lett nevezetes, hanem arról, hogy az iskolánk megélte a 20 éves Szinyei évfordulót, melyet az egy hónapon át tartó Szinyei majális ünnepségsorozattal ünnepelt meg a község és az intézmény. Ennek megkoronázásaként az energetikai felújítását célzó pályázatunkról is pozitív hírt kaptunk, a 2017/18-as tanévben kezdődött az intézmény felújítása, melyet az Önkormányzat hatalmas anyagi ráfordítással folytatott.

Szirmabesenyő Nagyközség Önkormányzata továbbra is a magáénak tekinti az iskolát, büszke az elért tanulmányi, szakmai, sport és művészeti sikerekre. Elkötelezett az intézmény fejlesztésében, napi szinten együttműködik az intézmény vezetésével.

II. Kínálatunk

A nevelőtestület és az iskola minden dolgozója gyermekközpontú, munkáját szakmailag és emberileg a legmagasabb színvonalon látja el. Az intézmény fontosnak tartja a tanulókkal való egyéni bánásmódot, nagy gondot fordít a tehetséggondozásra és képességfejlesztésre, melyben fejlesztő pedagógus és logopédus is segíti a munkát. A csoportbontások segítik a tehetségek és az egyéni bánásmódot igénylők támogatását is.

Az iskola teret ad az egyházak hitoktató tevékenységének is. A három történelmi egyház- római katolikus, görög katolikus és református- hitoktatói tartják a hit-és erkölctan oktatását.

Iskolánk 2012-től az „örökös ökoiskola” 2017-től a „tehetségpont”, majd az akkreditált tehetségpont címekeket is jogosult viselni.

A művészeti iskolában a következő tanszakokból választhatnak:

Zeneművészeti ág: furulya, trombita, harsona, hegedű, zongora, szintetizátor-keyboard

Szinyei

A hangszerek oktatása délutánonként egyénileg történik heti 2×30 perces órában. A zenés tanulók számára kötelező tárgy a szolfézs, ami a zenei írást, olvasást, hallás- és ritmusfejlesztést segíti elő. Ennek oktatása csoportosan történik, heti 1x 90 perces órában.

Szükséges felszerelés: kotta, az otthoni gyakorláshoz pedig a választott hangszer.

Táncművészeti ág: modern tánc - oktatása csoportosan történik.

Képzőművészeti ág: festészet tanszak - oktatása csoportosan történik.

A növendékek számára nagyon sok fellépési, bemutatkozási lehetőség van. Nevelőink szívesen viszik a diákokat a különböző versenyekre, regionális művészeti találkozókra.

Az iskola aktívan részt vesz a község kulturális életében is. Tanév végén, a Szinyei Gálán, a zenei tagozat hangversenyt ad, a moderntánc tagozat bemutatót tart, a festészet-grafika tanszak kiállítást rendez a szülők és érdeklődők számára. A tanulók az elvégzett évfolyamokról bizonyítványt kapnak, ami feljogosít az ilyen irányú továbbtanulásra.

III. Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeink megfelelnek mind az általános iskolai, mind a művészeti oktatás igényeinek.

14 tanteremben a legkorszerűbb oktatástechnikai eszközök használatára van lehetőség. Az évenkénti felújításokkal hosszútávon biztosítható a tanulók igényes, otthonos elhelyezése. A felsőbb osztályok szaktanterekben is tanulnak. Tornatermünk mellett tornaszoba, sportudvarunk és játszóudvarunk sok mozgási lehetőséget biztosít. Az iskola berendezései és taneszközei folyamatosan bővülnek és cserélődnek. Iskolánkban is megjelentek a LEGO robotok, és a LEGO matek, valamint a LEGO story oktatása.

IV. Személyi feltételek

Tantestület

Iskolánk tantestülete szakmailag képzett, munkájuk iránt elkötelezett emberekből áll. Szakos ellátottságunk teljes. Pedagógus álláshelyeink betöltöttek. Tantestületünk jól összeszokott, fontos törekvése, hogy egységes pedagógiai értékeket közvetítő nevelői közösséget alkosson. A pedagógiai programokban megfogalmazott valamennyi feladat ellátásához rendelkezünk megfelelő szakemberrel. Az elmúlt években a pedagógus továbbképzési rendszer lehetőségeit kihasználva többen szereztek olyan speciális ismereteket, képzettséget, melyek a rész célkitűzések, az iskolára jellemző egyedi feladatok megoldásában is segítik intézményünket.

Tanulói adatok

Tanulói létszámunk az utóbbi években, egyenletes emelkedést mutat. A tanulói létszám 8 év alatt szinte megduplázódott. 2016-ban 185 fő volt, most 320 fő. Jellemzően a nemek aránya a fiuk felé tolódik el.

A művészetoktatásban a tanulói létszám 14-150 fő körül alakul. Sokan még középiskolásként is folytatják megkezdett zenei tanulmányaikat és visszajárnak.

V. Kiemelkedő iskolai programok

| Helyi hagyományok alapján | |
|--|---------------------------|
| Tanévnyitó | Szeptember 01. |
| Hétpróba - iskolanyitogató | Szeptembertől- ápriliséig |
| Karácsonyi ünnep | December |
| Magyar kultúra napja | Január 22. |
| Megemlékezés névadónk haláláról | Február 02. |
| Gergely-járás | Március 12. |
| Diákönkormányzati nap | Április 01. |
| Föld napja | Április 22. |
| Anyák napja | Május első hete |
| Gyermeknap | Május utolsó hete |
| Madarak és fák napja | Május 23 |
| Szinyei majális | Május |
| Ballagás, Tanévzáró | Június 15. után |
| Művészeti hangversenyek | Félévi és évvégi vizsgák |
| Nemzeti ünnepünk | Október 23. |
| Nemzeti ünnepünk | Március 15. |
| Nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző ünnepek, emléknapiak | |
| Aradi vértanúk napja | Október 06. |
| Diktatúrák áldozatainak emléknapija | Február 25. |
| Holokauszt emléknapija | Április 16. |
| Nemzeti összetartozás napja | Június 04. |

D. NEVELÉSI PROGRAM

VI. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1. *Nevelő-oktató munkánk alapelveit kialakító értékek*

A nevelési program átdolgozása előtt - az alapelvek meghatározásához - tantestületünk összegyűjtötte azokat a legfontosabb emberi és erkölcsi értékeket, amelyeket a legértékesebbnek tartunk. Ezen értékek mentén fogalmaztuk meg alapelveinket, amelyek nevelő munkánkat meghatározzák.

Legfontosabb alapelv nevelő-oktató munkánkban, hogy a gyermek egész személyiségének, képességeinek fejlesztése álljon a középpontban.

A személyiségfejlesztésben az alábbi elveket és értékeket tartjuk szem előtt:

Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét, az általános emberi, európai és magyar értékek tudatosítását.

Az emberi szuverenitást, mely magába foglalja a tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét. Ehhez fejlett kommunikációs képességekre és viselkedés kultúrára van szükség. Ez az alapja a társadalmi beilleszkedésnek és az egyén boldogulásának.

Fontosak tartjuk a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztését.

Gazdag kínálatot kell nyújtania az iskolának az idegen nyelvek elsajátítása terén, mert ez az alapja a világban történő eligazodásnak.

Az általános társadalmi modernizáció és az életmód átalakulása megköveteli a lépéstartást az informatikai forradalommal.

A tanulókat az iskolának fel kell készítenie az önálló ismeretszerzésre és önművelésre, melynek feltétele a szilárd alapkészségek kialakítása.

A kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatásához.

A valóságos önismeret (önnevelés, önfelnevelés, önállóság) és életszemlélet kialakításával érjük el a megfelelő továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztását a 8. évfolyam végére.

Hatékony felzárkóztató munkával mindent megteszünk, és a rászoruló tanulóknak esélyt biztosítunk a szociális, kulturális hátrányaik leküzdésére.

Színyei

Optimális személyiségfejlesztéssel igyekszünk testi és lelki egészséget biztosítani, hogy a tanulóknál kialakuljon a képesség a megértés, a szeretet, a másság elfogadására, az önmagukért és másokért történő felelősség vállalására.

A közösségi nevelés, a közösség hatása az egyén életére, cselekedeteire, a közösség nevelő hatása fontos része oktató-nevelő munkánknak.

A természet és a környezet szeretete, védelme, értékeinek óvása, őrzése, ápolása, ökotudatos magatartásformák kialakítása.

A személyiségfejlesztés céljait szolgálja a művészeti tevékenységre nevelés, a képességek fejlesztése (értelmi, érzelmi, akarati, esztétikai stb.) és a szükségletek alakítása.

Arra törekszünk, hogy növendékeink képesek legyenek a művészetek befogadására, értésére és művelésére, minél több művészeti ág iránti érdeklődésre, nyitottságra.

Célunk, hogy az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességet fejlesszük tanítványainkban.

2. Céljaink az alsó tagozaton

- Óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segítsük a gyermekek természetes fejlődését.
- Vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- A játékosságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során.
- Tegyük fogékonyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt.
- Iskolánk adjon teret és lehetőséget a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére; alakítsuk ki az egészséges életmódra való igényt.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket.

3. Feladataink az alsótagozaton

- a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon pedagógiai munkánk középpontjában;
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ez által, motivált munkában fejlesszük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsuk elő érzelemlágyulásuk gazdagodását;

Színyei

- adjunk, mutassunk példákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- alapozzuk meg tanulási szokásaikat;
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását;
- működjünk közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában;
- figyeljünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek gyermekeink szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak;
- tudatosítsuk tanulóinkban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat;
- formáljuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük érését.

4. Céljaink a felső tagozaton

- folytassuk és erősítsük az első szakasz (alsó évfolyamok) nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaileg elkülöníthető periódusra tagolódik;
- a 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz
- 13-14 éves kortól a tanulóink ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi- és elemző gondolkodás;
- neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket;
- tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően – készítsük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- készítsük fel tanulóinkat jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására.

5. Feladataink a felső tagozaton

- fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- teremtsünk olyan helyzeteket, amelyekben tanulóink gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuk, becsületességük, szavahihetőségük értékét;

Színyei

- tudatosítsuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait; tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában;
- terjesszük ki a tanulókat demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- fejlesszük tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket; erősítsük tanulóinkban az Európához való tartozás tudatát.

6. Pedagógusokkal szembeni elvárások

Ezeket a célkitűzéseket csak olyan pedagógusok képesek megvalósítani, akikkel szemben elvárható, hogy:

- legyenek jártasak a tudományokban és a nevelés művészetében,
- igyekezzenek minél több értéket közvetíteni, egységes követelményrendszert kialakítani,
- munkájukban legyenek igényesek, pontosak, fegyelmezettek, törekedjenek munkájuk tervszerű végzésére
- nevelő munkájukban a gyermek-centrikusság, tolerancia, egyéni bánásmód és türelem tükröződjék, kommunikációjukat a kölcsönösség jellemezze
- okosan szeressék tanítványaikat,
- működjenek együtt a szülőkkel és az intézmény kapcsolatrendszerével,
- nevelje tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására,
- igyekezzen bizalommal teli, tanulást támogató légkört teremteni,
- tekintse értéknek önmagát, amelyben benne foglaltatik, hogy érték számára az egészsége, amelyre tudatosan és öntudatlanul is vigyáz.

7. Sikerkritérium

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)

Színyei

- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségekben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

VII. Az iskola képzési rendje és feladatai

- Általános iskolás (tanköteles korú) népesség nevelése oktatása -1-8 évfolyamon.
- A tankötelezettség maximális érvényesítése, a beiskolázási feladatok végrehajtása.
- Alapfokú művészeti oktatás.
- Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása. BTMN-s tanulók fejlesztése.
- Egész napos nevelés-oktatás, a tanulók 16. óráig történő foglalkoztatása.
- Tehetséggondozás tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon, felzárkóztatás.
- Iskolai sportkör működtetése.
- Öntevékeny diákszerveződések (Diákönkormányzat)
- Felnőtt szervezetek (szülői szervezet) működési feltételeinek biztosítása.
- Iskolai könyvtári szolgáltatás.
- Gyermekvédelem, szociális gondoskodás.
- Együttműködés a település egészségügyi, kulturális, társadalmi szervezeteivel.
- A nevelés-oktatás egészségügyi feltételeinek biztosítása, balesetvédelem.
- Ésszerű, takarékos gazdálkodás, együttműködés a fenntartóval.

8. A művészeti képzés rendje

A képzés szakaszai:

- előképző -2 év
- alapfok - 6 év
- továbbképző – 3 év

Tanszakok:

- Zeneművészet: furulya, trombita, harsona, hegedű, zongora, szintetizátor-keyboard
- Táncművészet: moderntánc
- Képzőművészet: grafika-festészet

A képzés formája: valamennyi tanszakon csoportos oktatás, illetve a zenei tanszakon egyéni foglalkozás.

A képzés kimenetei: művészeti alapvizsga, az alapfok befejeztével művészeti záróvizsga.

VIII. Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka eszköz - és eljárásrendszere

A nevelési eszköz az a módszer, amellyel, mint a tevékenységformával a nevelési folyamat megvalósul. Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre készíteni, gyengítve a negatív hatásokat. Céljaink megvalósulása érdekében a következők használatára törekszünk:

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

Az oktatásban alkalmazott módszerek;

- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép;
- bírálat, önbírálat;
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás;
- előadás, vita, beszámoló.

Ösztönző módszerek:

- helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret;
- gyakorlás, követelés;
- ellenőrzés, értékelés, szóban vagy írásban, osztályozás;
- játékos módszerek;

A pozitív magatartásra ható módszereink:

- helyeslés, ösztönzés, biztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás;
- osztályozás;
- felszólítás; kényszerítés
- követelés.

A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek:

- felügyelet;
- ellenőrzés;
- figyelmeztetés;
- intés, elmarasztalás, tiltás;
- büntetés.

IX. Iskolánk kiemelt pedagógiai területei és a kulcskompetenciák fejlesztése

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetenciák
- Természettudományos kompetenciák
- Digitális kompetencia
- Hatékony és önálló tanulás kompetenciája
- Szociális és állampolgári kompetenciák
- Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetenciák
- Esztétikai és művészeti kompetenciák

9. Anyanyelvi nevelés (Anyanyelvi kulcskompetencia fejlesztése)

Anyanyelvünk kiemelkedő szerepet játszik felnövekvő diákjaink személyiségének, gondolkodásmódjának fejlesztésében. Ebből következik, hogy az iskolai nevelésben-oktatásban alapvető szerepe van. Az anyanyelvi képzés átszövi a teljes oktatási-nevelés folyamatát. Keretében mindazokat az ismereteket tudatosítjuk, rendszerezzük és fejlesztjük, amelyeket a diák az iskolában és az iskolán kívül megszerzett. Az anyanyelvi képzés meghatározóan hat a többi tantárgy tanítására és elsajátításának színvonalára. A különböző ismeretek tanításának- tanulásának szintje pedig visszahat az anyanyelvi képzés eredményességére. Ezért az anyanyelvi nevelésnek – sajátos jelleggel – minden tárgyban jelen kell lennie.

Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata az értelmes, kifejező beszéd, az olvasás és írás igényes használatának, az ehhez szükséges képességeknek a fejlesztése.

Az alsó tagozatban a fejlesztés kiemelt területei között szerepel az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szó- és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával.

A tanulási kudarcok, az értés- meg nem értés gazdaságtalan időráfordításai alapvetően a magyar nyelv alapos ismeretének hiányából adódnak. Arra kell törekedni, hogy az olvasás értékeit és hasznát ismerjék meg a tanulók. A pedagógusok feladata az igényességre nevelés, az olvasás előtérbe helyezése a túlzott számítógépezéssel szemben.

Színyei

A felső tagozaton az önálló szövegfeldolgozás, szövegértés erősítése valamennyi tantárgy keretén belül kapjon kiemelt szerepet.

Feladatunk még, hogy hozzájáruljunk az írásbeli képességek színvonalának emeléséhez, valamint az értő olvasás segítségével tudományos ismeretek megszerzéséhez is.

Fontos feladatunk, hogy tanulóink ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását. Mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben. Törekedjenek az anyanyelv védelmére, tudjanak egymással kulturált párbeszédet, vitát folytatni.

A tanulóiban növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést, a környezet és természetvédelmi könyvek feldolgozásával.

10. Angol nyelv oktatása (Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése)

Az Európai Unió tagállamaként még fontosabb az idegen nyelvek tanítása és tanulása. Idegen nyelveket ismerni nem csupán praktikus okok miatt fontos. A nyelv egy nép identitásának kifejezése, így ha megtanulunk egy idegen nyelvet, automatikusan közelebb kerülünk az adott nyelvet beszélő emberek kultúrájához, nyitottabbak leszünk a világra.

Oktató-nevelő munkánkban mi is arra törekszünk, hogy tanulóinknak olyan biztos alapot adjunk általános iskolai tanulmányaik során, amire építhetnek a későbbiekben.

A hatékony, intenzív nyelvtanulás alapvetően gyakorlás kérdése – szókincsbővítés, nyelvtan biztos használatának elsajátítása - stb. Ahhoz, hogy tanulóink az általános iskolai tanulmányaik végére biztos alap-nyelvtudáshoz jussanak, naponta használniuk kell a nyelvet.

Ennek érdekében:

A nyelvtanulás csoportbontásban történik. Így több lehetőség van az intenzív gyakorlásra és az idegen nyelven való megszólalásra.

Igyekszünk kihasználni a csoportbontásból fakadó előnyöket: differenciálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás. Lényeges szempont, cél a nyelvoktatási módszerek adott körülmények és lehetőségek közötti fejlesztése, terjesztése, hozzáférhetővé tétele, a bevált módszerek és a nyelvoktatással kapcsolatos tapasztalatok közzététele.

A szabadon választható órakeret terhére, már harmadik évfolyamtól történi órakeretben az angol nyelv oktatása, heti két órában. A harmadik évfolyamon alkalmazott LEGO angol a jó gyakorlataink közé tartozik.

11. Matematika oktatása (Matematikai kompetenciák fejlesztése)

Társadalmunk gyors technikai fejlődése, a gyors változások, az alkalmazásképes tudást igénylik minden embertől. A matematika oktatása során a legfontosabb, hogy felkészítsük tanulóinkat a

mindennapok problémáinak megoldására a matematikai gondolkodás segítségével.

Így kiemelt feladatunk:

- Biztos számolási készség kialakítása
- Problémahelyzetekben a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése
- Gyakorlati problémákra matematikai megoldások keresése
- Adatgyűjtés, feldolgozás, grafikonok, táblázatok készítése, értelmezése, elemzése

Alsó tagozaton az elemi számolási készség elsajátítása és a logikus gondolkodás fejlesztése zajlik, sok szemléltetéssel, gyakorlati példákkal. A matematikai fogalmak kialakítása és az elvonatkoztatási készségek fejlesztése a legtöbb gyermeknél csak 7-8. osztályban válik lehetővé.

A matematika és a magyar nyelvi készségek fejlesztése nem csak a matematika és a magyar óra feladata. Ennek a két alapkompenciának a fejlesztésére minden tanítási helyzetben és tanítási órán adódik lehetőség. A matematika iránt érdeklődő és tehetséges gyermekeinket versenyeken szerepeltetjük, amelyet felkészítés előz meg.

12. Informatika oktatása (Digitális kompetencia fejlesztése)

A XXI. században az informatika átszövi egész életünket, az információ társadalmi szerepe megnőtt, ezáltal felértékelődött az információszerzés képessége. Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson munkájához, életvitele alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő – technikai fejlődéssel lépést tartó - információszerzési, feldolgozási, adattárolási, szervezési és átadási technikákat, így fontosnak tartjuk, hogy tanítványainkat ösztönözzük az IKT-eszközök hatékony használatára.

Fő célunk tehát az információs társadalomban otthonosan mozgó, az információt munkája során felhasználni és létrehozni tudó ember képzése. Ennek eléréséhez fontos, hogy a tanulók folyamatos sikerélményben részesüljenek, mert különben áttörhetetlen idegenkedés alakulhat ki a modern információs eszközökkel szemben. Ebből következik, hogy az informatika tanulása nem lehet öncélú - tanítása során a felhasználási lehetőségekre, a lehetséges alkalmazásokra mindig rá kell mutatnunk, s a tanulók elé ilyen komplex feladatokat kell kitűzni, és meg kell teremteni a tantárgyak közötti átmeneteket, kompetenciákat is. Ugyanakkor ki kell alakítanunk az on-line információk kezelésének kritikus és etikus módját is. A tanulókat fel kell készíteni a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére. A digitális kompetencia fejlesztését szolgálhatják más tantárgyak feladatai, amennyiben géphasználatot (alkalmazás, internet), vagy csak egyszerűen problémamegoldó gondolkodást, kreativitást igényelnek.

Az EFOP3.2.3 Digitális környezet a köznevelésben című projekt keretében vállaltuk, hogy már első

Színyei

osztályban elkezdődik iskolánkban a digitális eszközök használatának oktatása.

Minden évben részt veszünk a digitális témahét programsorozatban.

13. Művészeti nevelés (Esztétikai és művészeti kompetenciák fejlesztése)

A művészeti nevelés is elengedhetetlenül, kiemelkedően fontos területe iskolánknak. Nemcsak a név kötelez bennünket, hanem mint kiválóra minősített alapfokú művészeti iskola is kiemelten figyelmet fordítunk az intézményünkben folyó művészeti nevelésre. A külső-belső iskolai környezet, a lakóhelyünk kulturális életében betöltött szerepünk is ennek a területnek a felvállalására, egyben helyi sajátosságaink kihasználására, egyediségünk megmutatására ösztönöz. Tanulóinknak sokféle lehetőségük van tehetségük kibontakoztatására. Sokan választják a *művészeti képzést*, ahol a szakterületnek megfelelően mélyülhetnek el az ismeretek szerzésében, ahol megalapozhatják későbbi művészeti tanulmányaikat.

Meghatározó az egyéni alkotótevékenység, de a művészeti nevelés lehetőséget ad csoportos munkára, közösségfejlesztésre is. Pedagógusaink egyre nagyobb hangsúlyt fektetnek a művészeti tárgyak igényes oktatására, a tehetséggondozásra. Minderről színvonalas szerepléseink, kiállításaink, a versenyeken elért eredményeink tesznek tanúbizonyságot.

A művészeti nevelés területei:

- *Drámapedagógia – a magyar nyelv és irodalom része*

Az alsó tagozaton megalapozott drámapedagógiai szemlélet sok tekintetben gazdagíthatja eredményeinket. Különböző képességfejlesztés folyik a dráma tanítása során. Pl.: A kommunikációs játékokon keresztül fejlődik a gyerekek közösségi szereptudata, beszédtechnikai gyakorlatokkal útját állhatjuk a romló kifejezés-technikának és kultúrának, a színes játékok a gyermekek fantáziáját fejlesztik, a memória-gyakorlatok az intellektuális képességeket tréningezik, az improvizációs szerepjátékok egyaránt segítik tanulóink megismerését és érzelmi fejlődését. A rendszeres gyakorlásokból előadások kerekednek, melynek mindenki részese, a gátlásosabb tanulók is magabiztosabbak lesznek. Iskolánk csatlakozott a Boldog iskola programhoz, melynek megvalósításához elengedhetetlen a drámajáték használata.

Felső tagozaton a színház és dráma tantárgy tanítását választottuk, mely hatodik évfolyamon szerepel az óratervi hálóban.

- *Ének és tánc*

Látszólag két külön műfaj, de mégis ősidőktől fogva elválaszthatatlan egymástól, az emberek mindennapjait jellemezte. Köztudott a Kodály módszer elveinek alapján, hogy a zene és a tánc a gyermek egészséges testi és mentális fejlődését alapozza meg. Naponta találkozatnunk kell ezekkel a formákkal harmonikus fejlődése érdekében. Ha gyermekeink egyszerre énekelnek, játszanak,

Színyei

táncolnak, ezáltal több képességüket is fejlődik, ez különösen az alsó tagozaton meghatározó. Kielégíthető mozgásigényük, feszültségeik feloldódnak. A népi gyermekjátékok során fejleszthető a tiszta, szép magyar beszéd (irodalom, nyelvtan), a társas kapcsolatok kialakítása, alkalmazkodóképesség (magatartás), a versenyszellem (testnevelés), szerepjáték.

Alsó tagozat évfolyamain a testnevelés óra keretében 1-3 évfolyamon hetente 2 órában, negyedik évfolyamon heti egy órában néptáncot tanulnak a gyerekek a testnevelés óra keretében.

- *Rajz, vizuális kultúra*

A vizuális kultúra a teljes látható és láthatóvá tett tárgy- és jelenségvilág (a természet, a mesterséges környezet és a képzelet világa) használata és alakítása. A vizuális nevelés feladata: azoknak a képességeknek és készségeknek fejlesztése és ismereteknek az átadása, amelyek a látható világ használatához, alakításához szükségesek. Iskolánk névadójára emlékezve kiemelten foglalkozunk ezzel a területtel.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek a művészeti nevelés területén:

- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
- Művészi önkifejezés, előadóképesség
- Európai és egyetemes kulturális örökség megőrzésére irányuló igény Az esztétikum igénye a mindennapokban
- Környezettudatosságra nevelés
- Környezetünk esztétikus értékeinek megőrzésére, gyarapítására való igény
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Nyitottság, érdeklődés
- Kulturális életben való részvételre való igény

14. Környezeti és egészségnevelés (Egészséges és környezettudatos életvitel)

2005-ben nyertük el először az Öko-iskola címet. Úttörő munkát végeztünk lakóhelyünkön több környezetvédelmi tevékenységben is. Diákjaink elhivatottak a téma iránt. Több kiemelkedő országos rendezvényen is bizonyítottuk elhivatottságunk a fenntartható fejlődésért. A szép és egészséges környezet önmagában is nevel a környezet védelmére, megóvására. Környezeti értékeink, és egészségünk védelme az emberiség jövője szempontjából egyre fontosabbá válik.

Tanulóinknak meg kell ismerniük:

- az egészséges életmód előnyeit és lehetőségeit,

Színyei

- a káros szenvedélyek leküzdésének módjait,
- az emberiség előtt álló ökológiai problémákat,
- az egészséges környezet kialakításának és védelmének lehetőségeit.

Nem kampányszerű akciókban rejlik a megoldás, hanem a mindennapi tevékenységünkben, a környezettudatos szokásrend kialakításában és mindennapi gyakoroltatásában.

Ezért iskolánk vállalja, hogy az iskola minden tevékenységi területén, a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során továbbra is folyamatosan építi a gyerekek napirendjébe a fenntarthatóság szemléletének erősítését.

Ezt segíti egészségnevelési és környezeti nevelési (ÖKOISKOLA) programunk.

Részt veszünk a fenntarthatóság témahét programjaiban.

15. Testnevelés (Mozgáskultúra, egészséges életmód)

A testnevelésnek és a sportnak egyedülálló szerepe van a mozgatórendszer, a mozgásszabályozás fejlesztésében, a civilizációs ártalmak megelőzésében, a mozgásszervi elváltozások javításában. Sajátosan összetett műveltségi terület, mivel a mozgás az élet velejárója, nélküle nem képzelhető el semmilyen kognitív funkció működtetése. Hozzájárul a személyiség harmonikus fejlesztéséhez, az egészséges életmód megalapozásához. Széles körű elméleti és gyakorlati ismeretek, képességek és készségek célszerű viselkedésbe integrálásával elősegíti a tanulók szocializációját. Előmozdítja a belső erőforrások mobilizálását, pozitívan befolyásolja az erkölcsi, akarati tulajdonságokat, az élet minőségét. Fejleszti az egyén esztétikai érzékét, tűrő- és alkalmazkodási képességét. Segíti a helyes önértékelés kialakítását, a teljesítménynek, mint értéknek a felismerését.

A testnevelés tanításunk célja, hogy fejlessze a tanulók mozgásműveltségét, cselekvési biztonságát, sikeres, aktív életvitelű embereket formáljon, akik örömet lelnek a különféle pszichomotoros tevékenységekben, elviselik a stresszt, a fizikai igénybevételeket, követik a szabályokat, igénylik és elfogadják a közösségi normákat, a megmérettetést és az értékelést.

A tanulók életkorából, alkatából és személyiségéből adódó különbségek szükségessé teszik a rendszeres differenciálást, valamint a tanórai teljesítmények megítélésében az önmagukhoz mért fejlődés szerinti értékelést. Nagy súlyt fektetünk arra, hogy aktív és egyre tudatosabb testmozgással előzzék meg a tartási rendellenességek kialakulását, illetve segítsék a már kialakult rendellenességek gyógyítását. Gyógytestnevelés órákra is van lehetőség délutánonként.

X. NAT 2020 kompetenciafejlesztéssel kapcsolatos feladatai

| Az új kompetenciák, 2020 | A korábbi kompetenciák, 2012 |
|---|---|
| A tanulás kompetenciái | A hatékony önálló tanulás kompetenciája |
| Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi | Anyanyelvi kommunikáció Idegen nyelvi kommunikáció |
| Digitális kompetenciák | Digitális kompetenciák |
| Matematikai gondolkodási kompetencia | Matematikai kompetenciák |
| Személyes és társas kapcsolati komp. | Szociális és állampolgári kompetenciák |
| Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság | Eszztétikai, művészeti tudatosság komp. |
| Munkavállalói, vállalkozói kompetencia | Kezdeményezőképeség és vállalkozói k. |
| ? | Természettudományos és technikai komp. |

Iskolánk pedagógiai gyakorlatában nagyobb szerepet kapnak az alábbi módszerek:

- az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés
- az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerése,
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, amelyben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások,
- multidiszciplináris órák, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson,
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény.

XI. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az átdolgozott Nemzeti Alaptantervben és a Kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás szolgálják, hogy tanulóink:

Színyei

- különböző szintű adottságaikkal;
- eltérő mértékű fejlődésükkel;
- iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal;
- eltérő érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel;
- szervezett ismeretközvetítéssel;
- spontán tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A tanulók erkölcsi nevelése.

A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítására törekszünk. Feladatunk az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása tanulóink körében. (szociális kompetenciák)

A tanulók értelmi nevelése

Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése, a kutatás igénye. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, felkészülés az egész életen át tartó tanulásra. (hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése)

A tanulók érzelmi nevelése

A tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítető érzelmek kialakítása. (énkép, önismeret fejlesztése)

A tanulók közösségi nevelése

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. Az együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével. (szociális kompetencia) A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. (anyanyelvi kommunikáció)

A tanulók esztétikai nevelése

Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, értékmegőrző magatartás kialakítása. Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben. (esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség)

A tanulók akaratni nevelése

Az önismeret kialakításával a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása. (énkép, önismeret fejlesztése)

A tanulók nemzeti nevelése

A haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése. A nemzeti hagyományok ápolása,

megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése. (szociális és állampolgári kompetencia)

A tanulók állampolgári nevelése

Az alapvető emberi, állampolgári és Európai Unió jogok és kötelességek megismertetése. Problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt. (állampolgári kompetencia)

A tanulók munkára nevelése

A munka fontosságának tudatosítása. A munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása. (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia)

A tanulók egészséges életmódra nevelése

A testmozgás képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti vágy felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.

A tanulók környezeti nevelése

A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása. Az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása. (természettudományos kompetencia)

Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógus maga is rendelkezzen közösségi vonásokkal, és ezáltal alkalmas legyen a személyiségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére, valamint tudatosan adjanak példát szakmai felkészültségéből, korrektségéből, emberségéből.

XII. Személyiségfejlesztés az alapfokú művészeti iskolában

A művészeti tevékenység magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét. Valljuk, hogy személyiséget formálni csak az egész személyiségre hatni tudó művészetek jelenlétével lehet. A művészetek táplálják a növendékek kialakuló érzésvilágát, egyfajta minőségre való igényességet alakítanak ki bennük, s egyben szűrőként is szolgálnak az őket ma érő ingerözüben. A művészeti nevelés biztosítja a személyes tapasztalatszerzést, mint tanulási módszert. A tanulók élményszerűen tapasztalják meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a zeneművészetben, táncművészetben, képző- és iparművészetben, valamint a színművészetben ötvöződnek. A művészeti neveléssel lehetőséget biztosítunk arra, hogy minden tanuló élje át valamely/bármely területen a siker élményét, és ezzel fejlődjön önismerete és erősödjön egészséges önbizalma. Az alapfokú művészeti nevelés feltárja a növendékekben a művészet megörökítő, átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség. ***A művészeti nevelésünk***

Színyei

megalopozza a tanulók esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét, az értékes alkotások iránti igényét. A művészeti oktatás által létrejött pozitív élmények hozzásegítenek azokhoz az emberi tulajdonságokhoz, magatartási szokásokhoz, amelyek a műveltség területén az eredményes haladás, szereplés összetevői.

A művészeti oktatás nevelő hatását lemérhetjük a közismereti tárgyak mindegyikével, a tanulók magatartásában, értelmi, etikai, esztétikai fejlődésében. A naponkénti gyakorlások, művek, koreográfiák megtanulásának eredményeképp fejlődik a memória, a motívumsorok, dallamok és dalszövegek naponkénti memorizálása edzi a bevésés képességét. A népdalokon gyarapodott színes és gazdag szókincs, a tanulók fogalmazási és kifejezésbeli készségét fejleszti. A kiművelt növendék mozgáskultúrája is hatványozottan fejlődik. A tempó és dinamika betartása, a tánclépések megtanulása a figyelem, a koncentráció állandó munkáját igényli, ezeket fejleszti. A koreográfiák előadása különös figyelem-összpontosításra és rendre is szoktat. A művészeti iskolába járó növendékek „szép” iránti elkötelezettsége, igényessége fokozatosan megnyilvánul a munkához való hozzáállásukban és a magatartásuk kulturáltságában is.

XIII. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az emberi élet alapja a társas valóság. Az ebben való élethez, eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés, amely mint tanulási színtér is megjelenik. A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. A kommunikációs kultúra kialakítása fontos feladatunk, mivel része az egyén szocializációjának, a társadalmi érintkezésnek, az egyéni és közösségi érdekek érvényesítésének, egymás megértésének, elfogadásának, megbecsülésének döntő tényezője.

Középpontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejezésének, értelmezésének, megvédésének a képességei állnak. Fejlesztünk kell a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az alapfokú nevelés első szakaszában az önismeret és a reális önértékelés fejlesztésével, a társas kapcsolatok igényének erősítésével tesszük a tanulókat fogékonnyá a saját környezetük, a természet, majd a tágabb társadalom értékei iránt.

Elősegítjük a szocializáció folyamatait:

- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával;
- helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a kortárs kapcsolatok megerősítésével;
- elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtásával.

Színyei

A **második szakaszban** azokat a képességeket, készségeket fejlesztjük a tanulóknban, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek. A tanulói közösségben való élet során fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritását, empátiáját. Gyakorlati módon igazoljuk a megbízhatóság becsületesség, szavahihetőség értékét. E szakasz szocializációs folyamatában tudatosítjuk a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát. Tisztázzuk az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve az egymáshoz való viszonyulásban. Megalapozzuk a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására. A demokratikus normarendszert kiterjesztjük a természet és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra is.

Elősegítjük a szocializáció folyamatait:

- az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosításával;
- az erkölcsi meggyőződés és az erkölcsi cselekvés kívánatos összhangjának felismertetésével;
- a nemzedékek közötti és a kortársi kapcsolatok megerősítésével;
- az állampolgári ismeretek gyakorlati értelmezésével, a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtásával.

XIV. A közösségi nevelés területei:

- család
- óvoda
- iskola
- iskolán kívüli közösségek
- társadalom

A gyerekek szempontjából meghatározó a család, az óvoda és az iskola, mert az alapvető viselkedési formákat itt sajátítják el. Nem becsülhető le a baráti kör, sportegyesület és egyéb közösségek hatása sem, de ezek csak később kezdenek előtérbe kerülni. A társadalom egészének hatása elsősorban a médián keresztül közvetítődik. A média hatása különösen erős a gyerekekre. Ezt az iskolának figyelembe kell venni, és megfelelően értelmeznie. (digitális kompetencia)

XV. Az iskolában folyó közösségfejlesztés szinterei:

Tanórák - osztályfőnöki órák

Tanórákon kívüli, felnőttek által szervezett, iskolai foglalkozások:

- napközi
- szakkörök
- sportkörök

Tanórákon kívüli, diákok által (tanári segítőkkal) szervezett iskolai foglalkozások

- diákönkormányzat
- iskolai ünnepélyek, megemlékezések

Szabadidős tevékenységek

- osztálykirándulások
- klubdélutánok
- tanulmányi kirándulások

XVI. A tanulók közössége: diákönkormányzat

A Köznevelési Törvény egyenrangú félként kezeli az oktatás folyamatában szereplőket, és demokratikus működési formát ír elő az iskolák számára. A Diákönkormányzat önálló működési szabállyal rendelkezik, aktívan részt vesz az egész iskolát érintő közös programok szervezésében. A diákközgyűléseken feltett kérdéseivel, előforduló problémák felvetésével és a diákok kéréseinek továbbításával segíti az iskola vezetésének munkáját. A diákönkormányzat működése gyakorlóterepe a közügyekben való hatékony együttműködésnek, így az állampolgári kompetenciák fejlesztésének.

Iskolai diákönkormányzatunk dönt:

- o saját működéséről;
- o a működéséhez biztosított pénzeszközök felhasználásáról;
- o hatáskörei gyakorlásáról;
- o egy tanítás nélküli munkanap programjáról;
- o tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről;
- o a tájékoztatási rendszer szerkesztőségének, tanulói vezetőjének és munkatársainak megbízásáról.

A tanulói önkormányzat szervezetei:

Az iskola tanulói önkormányzatát az osztályközösségekre és az érdeklődésük szerint csoportosuló csoportokra (szakkör, sportkör, énekkar, fakultáció stb.) alapozzuk. A bennük felhalmozódó önkormányzati értékeket ápolva igyekszünk azokat megújítani, hatékonyabb tartalommal

Színyei

megtölteni. Tudatosítjuk az osztályközösségen belüli tanulói joggyakorlást, a közeli és távlati céljaik demokratikus meghatározását, a közösségen belüli kritikát és vitát. Az osztályközösségek megerősítését és az elsődleges közösségeken belüli önkormányzat alakítását egész fejlesztő munkánk egyik tartóoszlopának tekintjük. Erős osztályközösségek és osztályszintű önkormányzat nélkül az iskolaszintű önkormányzat sem lehet kellően hatékony. Ezért az osztályfőnököktől egyrészt azt várjuk, hogy gondoskodjanak a közösségeiken belüli szabad véleménynyilvánítás lehetőségének biztosításáról és a döntések demokratikus megszületéséről. Másrészt azt kérjük, hogy az iskola önkormányzati szerveitől, vagy az osztályaik önkormányzati aktíváitól kapott információkat állítsák a nevelőmunkájuk szolgálatába. A konkrét nevelési szituációk támasztotta pedagógiai lehetőségeket használják ki a gyermekek személyiségének fejlesztésére, előremutató közösségi határozatok megszületésére. Ösztönözzük a csak az adott elsődleges közösségekre jellemző sajátos arculat megteremtését, az osztályhagyományok kialakulását.

Örködnünk szükséges, hogy a közösség a képviselőit demokratikusan válassza. Támogassuk, hogy minél több tanuló kapjon érdemi munkával járó megbízatást. *Az iskolai szintű önkormányzati szervek tagozódása:*

Az alsó szintjét képezik az osztályokban és egyéb elsődleges közösségekben működő önkormányzatok.

A középső szintjét az egyes tevékenységi területeket irányító szervek és az egyes iskolaközösségi feladatokat szervező munkacsoportok alkotják. (pl. ügyeletesi munkacsoport, magatartást értékelő munkacsoport, stb.)

A felső szintjét a diákönkormányzat választott illetve delegált képviselői alkotják (DÖK), élükön a Diákönkormányzat titkárával.

Ez utóbbi csúcsszervezet feladata, hogy az egyes tevékenységeket és a más közösségi feladatokat irányító munkacsoportokat összefogja, iskola szinten megteremtse a munka szintézisét. Az így kialakított összetétel biztosítékot jelent arra, hogy az önkormányzati szervek és a gyermekközösségi érdekek kiegyenlítsék egymást.

Az alapfokú művészeti iskolában

Iskolánkban a három művészeti ág jellegénél fogva csoportos órák is vannak. Ebből következően a növendékeknek számos alkalommal van lehetőségük közös produkciókkal közönség elé állni. Ezen alkalmakkor kidomborodik a tanulók egymásrautaltsága, hiszen a csoport sikere az egyéni produkciókon is múlik. Ez mindenképpen fokozza a közösségérzést, a közösségért való munkálkodást is. A művészeti képzés során végzett közös táncolás, a színjátszás, s az alkotás öröme, mind-mind közösség- és személyiségfejlesztő hatással bír.

Színyei

Az iskolában folyó közösségfejlesztés pedagógiai feladatai:

Az egyén szintjén alapvetően két egymással szemben álló gondolkodásmód létezik: az individuális és a kollektív gondolkodásmód. Az iskola egyik fontos feladata, hogy a család mellett az iskolai szinten is megtanulják a gyerekek a kollektív gondolkodásmódot.

Ennek érdekében az iskola feladatai:

Neveljen:

- felelősségvállalásra
- saját képességek maximális kifejtésére
- játékszabályok betartására
- önfegyelemre
- becsületességre
- mások győzelmének elfogadására
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására
- helyes értékítélet, önértékelés képességének kialakítására
- közvetlen környezetünk (iskola) megóvására
- környezettudatos szellemben szervezze a mindennapi életét, kirándulásokat, erdei iskolákat
- harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel
- hon-, és népismeretre
- hazaszeretetre

Alakítsa ki:

- a másság elfogadását (vallás, életmód, különböző kultúrák, fogyatékoság)
- (szociális kompetencia)
- az empátiás kapcsolatteremtés képességét
- a türelem és megértés képességét
- saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját
- önálló véleményformálás és **vitakultúra** képességét, (*anyanyelvi kommunikáció*)
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség)
- az új információs környezetben való eligazodás képességét. (*digitális kompetencia*) *Mutassa meg:*
- hogy sokféle vélemény létezik.
- véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni.

A tananyag elsajátításakor minden pedagógus:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- segítse a közvetlen tapasztalatszerzést,
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához
- kellő pedagógiai jártasággal rendelkezzen a konfliktuskezelésben
- megfelelően motiválja, készítse együttműködésre tanulóit
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép
- adjon átfogó képet a munka világáról
- alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését (*kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia*)

XVII. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban. Alapvető feladatnak tekintjük, hogy minden pedagógus igyekszik sokoldalúan feltárni a tanulói személyiség(ek) sajátosságait, s az ebben történő változásokat folyamatosan figyelemmel kísérfje. Felismerve a tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeket, így időben igénybe tudjuk venni a megfelelő szakemberek segítségét.

Munkánk során kiemelten kezeljük

a sajátos nevelési igényű;

a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;

a kiemelten tehetséges;

a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

16. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik. A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények

szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
- az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
- a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

17. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

18. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

Színyei

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

19. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése

A művészeti iskolában

Intézménytípusunk alapvető funkciója: a tehetségek gondozása, veleszületett vagy szerzett képességeik továbbfejlesztése, megtalálni számukra azt az utat, amelyen elmélyülten és eredményesen törhetnek előre és az átlagosat túlhaladó teljesítményekre képesek. A tehetséges tanulók mind a képességek, mind a viselkedés, a magatartás terén eltérnek az átlagtól.

Az, hogy milyen programokkal és módszerekkel lehet egy-egy tehetséges gyerekkel vagy csoporttal foglalkozni, csak bizonyos információk birtokában lehetséges megtervezni. Ezek:

- az érintett gyerek, gyerekek kora?

Színyei

- milyen szinten állnak, mit tudnak?
- milyen motivációk inspirálják, milyen a feladat iránti elkötelezettségük?
- mit tud a pedagógus szakmailag nyújtani?
- mennyiben lehet számítani a családi háttér támogatására?
- milyen feltételrendszer mellett dolgozik a pedagógus?
- mennyi időt és energiát tud és akar befektetni ebbe a munkába a pedagógus?
- milyen elismerés és kik részéről várható a nevelő extra teljesítményéért?

Míndezek tisztázása után a növendék(ek), szülők bevonásával a lehetséges módszereket közösen megválaszthatjuk. Ezek:

- „minőségi” csoportba irányítás (egyénenként eltérő időben) kimagasló tehetségek esetében.
- évugratás vagy léptetés: amikor egy tanévben esetleg 2 év anyagát is minden nehézség nélkül képes elsajátítani a gyermek.
- gazdagítás, dúsítás: a tanévi anyagot az idő 2/3-a alatt sikerül feldolgozni és a fennmaradó 1/3-nyi időben a növendékek egyéni fejlesztő programokkal dolgoznak.

A művészi képességek (rajz, zene, tánc, színművészet stb.) rendszerint korán megmutatkoznak, de a motivációs akarati tényezőktől, a környezet serkentő-gátló hatásától is függ, hogy lesz-e belőlük művészi tehetség.

A tehetségek megmutatkozásának, bizonyításának, a tehetség mértékének megállapítására alkalmas tevékenységi formák az alábbiak az egyes művészeti tanszakokon:

- pályázatokon való részvétel – minden tanszak,
- versenyeken való részvétel (házi, városi, országos) – minden tanszak;
- külső rendezvényeken való szereplés – tánc, színjáték tanszakok,
- gálaesteken, tanévzárókon történő fellépések – tánc, színjáték tanszakok,
- helyi tárlatokon való bemutatkozás – képző és iparművész tanszakok;
- szaktáborokon való részvétel – minden tanszak.
- zeneművészeti ágban; bemutató hangversenyek, ünnepeken való közreműködés, versenyeken való eredményes szereplés, alkotó táborok.

A tehetségek oktatása nem pusztán a tantervi keretek közé szorított információ-közvetítésből áll, sokkal inkább olyan folyamatként kell felfogni, amely állandó tökéletesítésre ösztönöz az egyén saját képességeit, készségeit illetően.

A tehetséggondozás feltételei:

- a tehetségek kutatása, felismerése;

- megfelelő tárgyi-technikai feltételek biztosítása;
- napi kapcsolattartás az azonos növendéket oktatók-nevelők között;
- olyan oktatási légkör biztosítása, amely leküzdí a kreativitással szembeni akadályokat (pl.: az elmagányosodás érzését, kortársak megvetését, hibáktól való szorongás érzését, stb.);
- a tehetséges pedagógusok, melyek nélkül eredményesen nem lehet tehetségeket nevelni-oktatni.

XVIII. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Tanulóink között egyaránt megtalálható a jól szituált és a társadalom peremén élő családból származó gyermek. Egyre több a csonka család. Gyermekvédelmi felelős koordinálja az osztályfőnökök és a szaktanárok felderítő és megelőző munkáját. Az iskola összes nevelője figyelemmel kíséri az érintett gyermekek és családok sorsát.

20. Megelőzés

Elsősorban a megelőzésre helyezzük a hangsúlyt:

- nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét;
- törekszünk a „másság” elfogadtatására; (szociális kompetencia)
- szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal;
- a rászorulókat a segítség elfogadására;
- gondos felderítőmunkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között;
- nem zárkozunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket;
- felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, bekapcsolódtunk a dohányzás, alkohol, drog, AIDS elleni programokba;
- a különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen részképesség- fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást;
- a deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére egyénre szabott nevelést, a fejlesztésre szorulóknak között egyénre szabott követelményrendszert alkalmazunk;
- a határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli számítógépezés ártalmairól rendszeresen szólnunk a szülői értekezleteken és fogadó órákon;

Színyei

- az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük;
- a diákjóléti hozzájárulások (táborozások, erdei iskolai programok stb.) odaítélésekor a gyermekvédelmi felelősök az osztályfőnökkel együtt javaslatot tesznek a segítségre szoruló gyerekek és családok támogatására.

21. Kiemelt figyelem

Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókra.

Évente felmérjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, gyermekvédelmi felelőseink folyamatosan nyomon követik fejlődésüket.

A már kialakult hátrányos helyzet illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt. Munkánk eredményessége érdekében szoros és jó kapcsolatot építettünk ki más intézmények szakembereivel:

- iskolaorvossal,
- védőnővel,
- családsegítő és gyermekjóléti szolgálat munkatársaival,
- a rendőrség és egyéb szakemberekkel.

Tájékoztatjuk a családokat a törvény adta család- és gyermekvédelmi lehetőségekről.

A krízishelyzetekkel küzdő gyermekeknek és családoknak segítséget nyújtunk segélyek formájában, illetve a megfelelő segítő szervezet bevonásával.

22. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Célunk segíteni azon tanulóink beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve – akár átmenetileg is – hátrányos helyzetűek. Fontos feladat, hogy a családokat partnerként vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntésekbe. El kell érniük, hogy bizalommal fordulhassanak bármelyik kollégához, ha segítséget igényelnek.

Gyermekvédelmi felelőseink és az osztályfőnökök együttműködése itt még fontosabb, a bizalom megteremtése a diszkrét segítségnyújtáson múlik.

A szociálisan hátrányos helyzetben élő gyermekeinknél különösen fontos a következő kompetenciaterületek fejlesztése, amelyek a későbbi társadalmi beilleszkedésüket, szocializációjukat segítheti elő:

o Anyanyelvi kommunikáció:

Önálló szövegértés, szövegalkotás, gondolatok, vélemény megfogalmazása szóban és írásban

o Matematikai kompetencia:

Alapvető, gyakorlati számolási és gondolkodási képességek kialakítása, amelyek konkrét élethelyzetek megoldására készítik fel.

o Digitális kompetencia:

Információkeresés

o Szociális és állampolgári kompetencia:

Konfliktusmegoldás, közügyekben való eligazodást segítése, flusztráció kezelése. egyéni és közérdek tisztelete

23. Felzárkóztató-tehetséggondozó programok szervezése, versenyztetés

Ott, ahol a szülők pl. a képzettség hiánya vagy munkahelyi elfoglaltság, vagy akár nemtörődömség miatt nem fordítanak kellő időt és figyelmet arra, hogy a gyermek életkorának és egyéni képességeinek megfelelő szinten haladjon, felzárkóztató programok szervezésével kell a továbbhaladást számára biztosítani. A szaktanárok jelzése alapján a tehetséges gyermekek számára szakköri foglalkozás keretében kell biztosítani az egyéni haladás lehetőségét. Továbbá gondot kell fordítani a társaikkal való megmérettetésre, a különböző szintű versenyeken való részvételükre is.

24. Felvilágosító munka

A szülők körében egyéni elbeszélgetések, fogadóórák, családlátogatások során felvilágosító munkát kell végezni a szociális juttatások lehetőségeiről.

Ilyenek pl:

- Kiegészítő családi pótlék
- Rendkívüli gyermekvédelmi támogatás
- Közgyógyellátás

Ne fordulhasson elő egyetlen esetben sem, hogy jogosult családok a tájékozatlanság okán, valamilyen juttatásban nem részesülnek.

Pályaorientációs tevékenység

A felső tagozatban tanító nevelőknek, osztályfőnököknek figyelemmel kell kísérni a hátrányos helyzetű tanulók pályaválasztási elképzeléseit. Fel kell hívni a szülők és a tanulók figyelmét a már meglévő, és még várható új lehetőségekre. Segíteni kell az iskolák által szervezett nyílt napokon való részvételüket is.

25. Drog-és bűnmegelőzési programok

A nevelők készítsék fel a gyerekeket osztályfőnöki órák keretében szakemberek (orvos, védőnő, rendőr) által megtartott előadások meghallgatásával arra, hogy majd önálló, felnőtt életükben képesek legyenek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni. Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek - különösen a serdülőknek a káros függőségekhez vezető szokások (dohányzás,

alkohol és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésében. Segítsék a krízishelyzetbe jutottakat.

26. Kapcsolattartás a szakszolgálattal

A pedagógus köteles a gyermekjóléti szolgálatot értesíteni, ha a gyermek veszélyhelyzetbe kerülhet. Először az iskolába lépő gyerekek beilleszkedését, viselkedését, beszédképességét kell az első osztályos nevelőknek nagyon alaposan felmérni. Különösen a hátrányos helyzetű tanulóknak kell segítséget nyújtani a felmerülő problémák megoldásában. Ilyenek lehetnek pl: beilleszkedési - viselkedésnehézség, beszédhiba, olvasás, írásnehézség stb. Föl kell venni a kapcsolatot a szülőkkel, tájékoztatni kell őket azokról a lehetőségekről, amelyeket a gyerekek fejlődése, továbbhaladása érdekében igénybe vehetnek. /Szakszolgálat/

A folyamatos kapcsolattartás fontos, hiszen a serdülőkor, a pályaválasztás, a továbbtanulás problémáinak megoldásához a szakemberek segítsége ismét szükséges lehet.

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységi formák is szolgálják:

- Mentálhigiénés programok,
- Különböző szintű támogatások elnyerésére történő ösztönzés,
- Figyelemfelhívás a tanulássegítő foglalkozások előnyeire,
- Táborozási, kirándulási hozzájárulások,
- Alapítványi támogatások,
- Pályázat-figyelés, részvétel pályázatokon.

XIX. Együttműködés az oktatás szereplőivel

27. A szülő, tanuló és pedagógus együttműködésének formái

Iskolánk akkor működik még eredményesebben, ha tanulóink érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket is. A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése.

Ezen együttműködés:

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség;
- megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység
- feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

Elvárásaink a szülők felé:

A szülők részéről - a sikeresebb nevelőmunka segítéséhez - az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

Színyei

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését,
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását,
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatosan.

A szülőkkel való kapcsolattartáshoz az alábbiakkal járulunk hozzá:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése
- rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról
- előre tervezett szülői értekezletek (évente 2 alkalommal)
- rendkívüli szülői értekezletek
- fogadóórák (évente 2 alkalommal), egyéni fogadóórák egyeztetett időpontban
- előadások szervezése igényelt téma szerint
- pályaválasztási tanácsadás
- gyermekvédelmi felelősök szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása
- Szülői szervezeti megbeszélések (évente legalább 2 alkalommal)
- iskolai rendezvények, bemutatók,
- versenyekre, fellépésekre való szülői kíséret,
- alkalmi beszélgetések
- Kréta rendszerben küldött értesítések, faliújság, bejegyzések
- Iskolai honlap, és iskolai facebook felület

A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei:

- közös rendezvények szervezése a diákok, a szülők és a pedagógusok részvételével;
- alapítványunk bevonása a közös rendezvények támogatásába (Pl. Alapítványi bál)

A szülő kérheti:

- Gyermeke napközi otthoni ellátását, vagy a 16 óráig tartó kötelező benttartózkodás alóli mentességet.
- Gyermekek reggeli és délutáni ügyeleti elhelyezését reggel 7 és du. 18 óra között
- Megfelelő ok esetén gyermeke felmentését egyes tantárgyakból, vagy a mindennapi iskolába járás alól a törvényi kereteknek megfelelően
- Felmerülő problémáinak megoldásához segítséget kérhet

- szaktanártól,
- osztályfőnöktől,
- fejlesztő pedagógustól,
- iskolatitkártól
- az iskola vezetőitől.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

28. A tanulók és a pedagógusok együttműködésének fórumai:

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról: az osztálytanító, az osztályfőnök és a szaktanár folyamatosan tájékoztatja.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben – KRÉTA rendszeren keresztül írásban) tájékoztatják.

XX. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- az intézmény fenntartójával,
- a területileg illetékes pedagógiai, szakmai szervezetekkel, intézményekkel,
- a helyi nevelési-oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel. A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- az iskolát támogató alapítvány kuratóriumával,
- a helyi közművelődési intézményekkel,
- az alábbi egyházak helyi gyülekezeteivel: római katolikus, görög katolikus, református. A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató és az igazgatóhelyettes a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterről rögzíti.

3. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn a helyi Egészségügyi Központ dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók

rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

4. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a helyi gyermekjóléti szolgálattal. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgató és az igazgatóhelyettes a felelős.

XXI. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének szabályai

- Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

- Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek személyi azonosítóját/születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló személyi azonosítóját /anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának

részletes szabályait a házirend tartalmazza.

29. Művészeti iskolába jelentkező tanulók felvétele

A tanulói jogviszony a beiratkozással jön létre. A tanulót a szülő íratja be.

Az alapfokú művészeti iskolába külön jelentkezési lap benyújtásával kell jelentkezni.

A felvételi eljárás rendjét az iskola igazgatója határozza meg.

Jogviszony megszűnése:

- összes évfolyam elvégzése esetén,
- megkezdett tanév végén szülői kezdeményezésre (írásban),
- orvosi javaslatra,
- ha a tanuló nem tesz művészeti alapvizsgát, valamint a záróvizsga letételének napján.

Jogviszony megszűnése év közben kizárólag:

- orvosi javaslatra,
- egyéb kizáró tényező miatt (költözés, baleset stb.),
- szülő írásbeli kérésére (a bejelentésben megjelölt napon),
- igazolatlan hiányzások esetében (10 tanóránál több hiányzás esetén, feltéve, ha a szülőt erre az intézmény írásban figyelmeztette),
- a tandíj fizetésének elmulasztása esetén

XXII. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.

Színyei

- Az intézmény érdekeit szem előtt tartva együttműködés a kollégákkal, szülőkkel, a szakmai partnerekkel
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre elvégezze a TÉR feladatokat, megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt, s ennek megfelelő kommunikáció.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

30. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra, pontos és következetes fogalomhasználat, a szaktárgyi koncentráció kihasználása.
- Munkája során vegye figyelembe a tanulók előzetes ismereteit, tapasztalatait.
- Használja fel a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon, a tanulók életkori sajátosságait is szem előtt tartva, s figyelembe véve a különleges bánásmódot igénylő tanulók szempontjait, illetve a tanulók aktuális fizikai/szellemi állapotát is.
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon, melyek a kompetenciafejlesztést támogatják.
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon, mely a tanítás-tanulás eredményességét szolgálja.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon – nyugodt, elfogadó légkör megteremtése.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- Mind az oktatás, mind az egyéb iskolai programok során kellően motiválja (kihasználva kíváncsiságukat, érdeklődésüket), együttműködésre készíti tanítványait, fejleszti felelősségtudatukat, a kitartást és segíti érzelemlágyulásukat gazdagodását.
- Alkalmazza a differenciálást, lehetőség szerint digitális eszközöket használ.
- Hatékony értékelési módszereket választ és egyértelműen értékeli.

Színyei

- A tanulói munkák értékeléséből kapott eredményeket elemezi és a továbbhaladás során figyelembe veszi.

- Munkája során érthetően és pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.

- Ösztönzi és fejleszti a tanulók kommunikációját és vitakultúráját.

31. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos feladatai

- A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.

- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.

- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.

- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.

- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.

- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.

- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.

- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

32. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).

Színyei

- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

33. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

34. Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes, tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.
- Szakmai fejlődése érdekében nyitott és elfogadó a külső visszajelzésekre.

35. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

36. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, valamint a szaktárgya és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről.
- Elemzi és fejleszti pedagógiai gyakorlatát és kommunikációját.
- Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

37. Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.

Színyei

- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

38. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

39. Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiken.

40. Az iskola képviselete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Igyekszik élő kapcsolatrendszert kialakítani az intézményen kívül is.

41. A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása

42. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus

kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

43. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

A közösségi nevelés (osztályfőnöki) óra célja olyan komplex tevékenység, amely magában foglalja az osztályközösségbe tartozó tanulók számára az iskolai értékek közvetítését, az osztályprogramok tervezését, szervezését és lebonyolítását, az osztály tanulmányi, magatartási helyzetének nyomon követését, s mindemellett feladata a Nemzeti alaptanterv kiemelt fejlesztési területeinek, nevelési céljainak, valamint a kulcskompetenciáknak a fejlesztése is.

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diákönkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Különösen fontosnak tartja tanítványainak egymás elfogadására, tiszteletére nevelését.
- Figyelembe veszi a tanulók eltérő kulturális, társadalmi háttérből adódó sajátosságait.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdeemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettal kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.

Színyei

- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztást a KRÉTÁ-ban. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet /közösségfejlesztés/ szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az osztálynaplót /KRÉTA napló/, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat,

és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.

- Vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

a) A tanév elején összeállított munkaterv

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- A Közösség nevelés /Osztályfőnöki/ tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.

- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.

b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán

- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
- Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (egyéni tanrend)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Színyei

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
 - Osztályozott tanulók száma és aránya
 - Osztályozatlan tanulók száma és aránya
 - Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
 - Az osztály tanulmányi átlaga
 - Kitűnő tanulók száma és aránya
 - Szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén
 - Példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén
 - Példamutató szorgalomért adott dicsérek száma a tanév végén
 - Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
 - Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
 - Három vagy több tantárgyból évfolyamisméltésre bukott tanulók száma és aránya
 - A bukások száma tantárgyanként
 - A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
 - Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
 - Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
 - Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
- A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
- Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
- A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- Továbbtanulás iskolatípusok szerint Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
- Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya
- Szakiskolába (szakmunkásképzőbe) felvett tanulók száma és aránya
- Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya
- A tanulóiközösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén
- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).

Színyei

- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat: Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban? Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

Az osztályfőnöki órák témái

Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.

Színyei

- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája évfolyamonként:

5. évfolyam

Tananyag: Tanuljunk tanulni Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban.

Követelmény: A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulást is tanulni kell. Ami érdekel, amit szívesen csinállok.

Tananyag: Személyiségünk Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély.

Követelmény: Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása.

Tananyag: Test és lélek Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségese. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról.

Követelmény: Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.

Tananyag: Tudni illik Az étkezés illetana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illetana: színház, mozi, hangverseny, diszkó, kirándulás, sport, játék, strand.

Követelmény: Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.

Tananyag: Családi élet Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapiak, ünnepek).

Követelmény: A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása.

Tananyag: Közlekedés Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.

Követelmény: Kövesse a közlekedés helyes magtartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

6. évfolyam

Tananyag: Gondolkodás, kommunikáció, tanulás Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.

Követelmény: A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkiert, és az egyéb szellemi képességeket!

Tananyag: Személyiségünk Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.

Követelmény: Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!

Tananyag: Test és lélek Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiéna. Növekszem, változom.

Követelmény: Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.

Tananyag: Tudni illik Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illetana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.

Színyei

Követelmény: Alapvető magatartási normák ismerete.

Tananyag: Családi élet Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.

Követelmény: Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele! Tananyag: Közlekedés Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).

Követelmény: Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

7. évfolyam

Tananyag: Test és lélek Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiénia. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.

Követelmény: Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!

Tananyag: Személyiségünk Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, örömök, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések.

Követelmény: Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örökölték, mások megszerzettek! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában!

Tananyag: Pályaorientáció Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírás, kez ügyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Pályaválasztási alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képesítés, képzettség. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejezni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni stb.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat. Azonosítani az érdeklődési területeket és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Közlekedés A KRESZ szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.

Követelmény: Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonal!

Tananyag: Tudni illik Fiúk és lányok, megismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Hogyan? Miről? Kamaszszerelm.

Követelmény: Helyes viselkedési formák tudatosítása.

8. évfolyam

Tananyag: Személyiségünk Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagamról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, énídeál, értékek. Önérték, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés. Önfegyelem, akaraterő, felelősség. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, másságának elismerése, tisztelete. A másik megismerése. Kommunikáció. Vitatkozás, versengés, kompromisszumok. Jellem-lelki tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gög, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az

Színyei

ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az erkölcsös cselekedet (jót jól). Mozgatóink. Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői.

Követelmény: Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan, igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit!

Tananyag: Pályaorientáció Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírás, kézügyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése. Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét.

Tananyag: Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozás leírások. Pályaszintek, egymást helyettesítő pályaaajánlatok. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások. Videofelvételek elemzése, pályatabló készítése, riportok készítése, elemzése. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Érdeklődési területek: Szabadban dolgozni, növényekkel, állatokkal foglalkozni, emberek között dolgozni. testi erőt kifejteni, formákkal, vonalakkal dolgozni, kézi erővel, szerszámmal dolgozni. Technikai feladatokat ellátni, irodában dolgozni, embereken segíteni, eladni, vásárolni. Tiszta környezetben dolgozni, gépeket szerelni és javítani, elektromos készülékekkel dolgozni, építőiparban, laboratóriumban dolgozni. Érzelmi viszonyulás és a motiváció szerepe a pályaválasztásban. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.

Követelmény: A tanuló tudja: Azonosítani az érdeklődési területek és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Családi élet Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezés.

Követelmény: Legyen képes életvitele tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni!

Választható témák az osztály összetételétől, neveltségi szintjétől függően

- A tanulást is tanulni kell
- Tanulást segítő tevékenységek
- Egészséges életrend
- A helyes napirend kialakítása
- A család: a nagyszülők, a szülők és a gyerekek közössége
- Ünnepek a családban
- Az ünnepek szerepe az emberek életében
- Ismerem-e önmagam?
- A megismerés forrásai
- Baráti kapcsolatok
- Részvétel a házi munkában

Színyei

- A nyári szünidő tervezése
- A tanulási szokások, a gazdaságos tanulás
- Fiúk és lányok barátsága
- A helyes viselkedés, a helyes beszéd, az udvariasság
- Igazmondás, hazugság
- A serdülők biológiai és higiéniai problémái
- Fejlesztő játékok tanulása
- Tudni illik, hogy mi illik
- Illemtan a gyakorlatban
- Lakásunk kultúrája
- Pályaválasztásra készülünk
- Önállóság a tanulásban
- Konfliktusok az osztályban
- Igaz barátok az osztályban
- A kulturált magatartás szabályai
- Viselkedés ünnepi alkalmakkor
- Bíráló, önbíráló
- A család funkciói
- Konfliktus a családban
- Fizikai és szellemi munka
- A pénz szerepe életünkben
- Ápoltság, divatos megjelenés
- Hogyan rendezném be otthonomat?
- A vendéglátás illemtana
- A határainkon túl élő magyarság
- Testápolás, szépségápolás a serdülőkorban
- Az étkezési kultúra
- Az iskolaválasztás gondja
- A család pályaválasztási elképzelései
- Diákönkormányzat az osztályban és az iskolában
- Törekvés a harmonikus életre
- Jövőnkre készülünk
- Harcba önmagunkkal
- Bizonytalankodók az iskola- és a pályaválasztásban
- Ügyintézés a mindennapokban
- Barátság, szerelem, szexualitás
- Házasság és család, a felbomló család
- Hétköznapi és ünnepek a családban
- Korunk jellemző betegségei
- A fiatalok bűnözés
- A hivatalos helyen való viselkedés illemtana
- Különböző tanulási módszerek
- A jó időbeosztás, a helyes napirend
- Közösségfejlesztő játékok
- A kulturált viselkedés alapjai, illem
- Ismerős, haver, barát
- Kapcsolatok a másik nemmel, a nemi érettség tudatosítása
- Árulkodás, becsület, "betyárbecsület"
- Hazugság, elhallgatás, igazmondás, becsületesség

Színyei

- Közlekedési szabályok, utazási illetan
- Színházlátogatás: viselkedés az előadáson, az élmények megbeszélése
- Megjelenés, öltözködés
- A sport szerepe az egészséges fejlődésben
- Helyem a családban, szüleink tisztelete
- Egészséges életmód rend, tisztaság, higiénia, korszerű táplálkozás
- Veszélyes anyagok (alkohol, dohányzás stb. egészségkárosító hatása)
- Az olvasás szerepe, fontossága, az olvasás élménye
- A televízió műsorok, a videó-filmek helyes megválasztása
- Ünnepek, az ünnepnapok szükségessége
- Iskolai hagyományok megismerés
- Fiú-lány kapcsolat, barátság, szerelem, a férfi, és a női szerepek.
- Szerelem és házasság
- Generációk együttélése, szüleink, nagyszüleink.
- Az idős emberek tisztelete, segítése, a kötelességtudat fejlesztése
- Családi hagyományok, ünnepek
- A vallások szerepe életünkben, sokfélék vagyunk, tolerancia
- Viselkedés iskolában a tanórán, iskolai rendezvényeken, utcán, közlekedési eszközökön, színházban, étteremben, szórakozóhelyen
- A munka az ember alapvető létformája, a munka értelme, megbecsülése
- Megélhetés, gazdálkodás, jólét
- Vitakultúra fejlesztése, a véleményalkotás szabadsága
- Nemzeti azonosságtudat, nemzeti hagyományaink, történelmünk, jelképeink
- Helyünk Európában
- Miért tanulunk? Pályaválasztás, szakmák, foglalkozások, hivatások
- Az információszerzés lehetőségei
- Családi munkamegosztás, segítség otthon
- A családi költségvetés ismerete, az előrelátó pénzgazdálkodás
- Szabadidő értelmes, hasznos eltöltése (olvasás, rendszeres sportolás, zenetanulás, tánc, képzőművészet stb.)
- Környezetünk kulturáltsága, növények, állatok gondozása
- Egészség, betegség. Egészségünk iránti felelősség kialakítása

XXIII. A SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK

A 20/2012. EMMI rendelet 2. számú melléklete a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeinek és felszereléseinek jegyzéke határozza meg azoknak a minimálisan kötelező eszközöket és felszereléseket, amelyekkel iskolánknak rendelkeznie kell. Ennek alapján folyamatosan ellenőrizzük, hogy rendelkezünk-e a szükséges eszközökkel, a hiányok pótlásáról gondoskodunk. A szaktárgyak tanításához szükséges eszközöket a tantárgyak tanterv egyenként tartalmazzák.

XXIV. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

44. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok

Legfontosabb célkitűzéseink:

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása
- Testmozgás fontosságának tudatosítása

45. Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- Természettudományos kompetencia: az ember és a rajta kívüli természet között lejátszódó kapcsolatok megértése, előrejelzése.
- Szociális kompetencia: a saját egészséges életvitel meghatározó szerepének megértése, testi, lelki egészség, egészségünk védelme, ennek szerepe a társadalomban.

46. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:

- Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, adjunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket.
- Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megóvására magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással. Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével.
- Ösztönözzük tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására. (anyanyelvi kommunikáció)
- Adjunk segítséget az egészségvédő öntevékenységben és az egészséges életmód kialakításában.
- A napközis tevékenységek során biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a napirendbe beillesztve tudatosan tervezett, fejlesztő mozgással és játékkal levegőn tölthessék szabadidejük nagy részét. (Legalább napi két óra.) Mindezek figyelembevételével alakítsuk helyesen a napi és heti rendet.

47. Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása. (Napi ötszöri étkezés)
- A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, és az ízléses terítés iránti igény felkeltése.
- Iskolánk tanulóink számára háromszori étkezést biztosít.
- Esetenként az eltérő táplálkozást igénylő gyerekek étkeztetését biztosítani kell.
- El kell érniük, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket.

48. Személyi higiéne kialakításának feladatai:

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása. Váltócipő használata.
- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása módjainak tanulása, ismerete, betartása.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele. (Iskolaorvos, védőnő, fogorvos)

49. Mentálhigiéne feladatai:

- Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.
- Ésszerűen tervezett oktató és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést.
- A veszélyeztetett és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körének felmérése és folyamatos segítése. Megfelelő segítségnyújtás a lelkileg sérült tanulóknak az iskolapszichológusokkal együttműködve. A lelkileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.
- Személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával.
- Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

50. Családi életre nevelés feladatai:

Színyei

- Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Tudatosítsuk, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége. Törekedjünk a kívánatos családmodell iránti igény felkeltésére és kialakítására.
- A családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés. Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését, a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét.
- Tájékoztatnunk kell a gyerekeket a nemi úton terjedő betegségekről, ezek következményeiről, és megelőzési lehetőségeiről. Ismereteket kell nyújtanunk a fogamzásgátló módszerekről, a tudatos családtervezésről.

51. Az egészségnevelési program segítői:

- Iskolaorvos

Rendszeresen végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását. A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval látja el a gyerekeket. Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetésével, jelzi az egészségügyi problémákat.

- Védőnő

Segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét, amelyet a gyermek iskolából való távozása után a következő iskolába továbbít. Előadásokat tart az iskola vezetésével egyeztetett témákban (Egységügyi felvilágosítások, sebellátás stb.)

- Fogorvos

Évente két alkalommal végez szűrést osztályonként, előre egyeztetett időpontban. Ha szükséges visszarendeli a gyerekeket kezelésre, vagy fogszabályozásra.

- Családsegítő szolgálat vezetője

A rászoruló családok segítséget kaphatnak. Kapcsolattartók a gyermekvédelmi felelősök.

- Iskolai szociális segítő

Heti rendszerességgel jelen van az iskolában. Egyéni és csoportos beszélgetéseket tart. Munkáját az osztályfőnökökkel egyezteti. Éves munkatervet készít.

- Családi háttér:

A családok nagyobb része egyre kevésbé rendezett, de elfogadható anyagi körülmények között él. Sok a csonka családban, és egyre elfoglaltabb szülők által nevelt gyerekek száma.

Arra törekszünk, hogy a szülők megalégedésére a családi nevelést kiegészítve neveljük, fejlesszük a gyerekeket. A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen munkánk nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül.

52. Egészségneveléssel kapcsolatos tevékenységek

Tanórákon:

- Az életjelenségek megismerése
- Az emberi test részei (testrészek, csontváz, izomzat, mérhető tulajdonságai, változásai, testünk működésének megfigyelése.)
- Érzékszerveink (felismerésük, védelmük, tisztántartásuk)
- Egészséges életmód (helyes napirend, táplálkozás, rendszeres mozgás, tisztálkodás, fogápolás)
- Táplálkozás, fejlődés (táplálékcsoportok, helyes napi étrend, étkezési kultúra, a táplálék útja, a táplálkozás hatása fejlődésünkre, életjelenségeinkre)
- Az egészség megóvása (a betegségek megelőzése, a betegségek és leggyakoribb tüneteik, leggyakoribb fertőző betegségek).
- A légzés (légúti megbetegedések, környezeti ártalmak és a légzés kapcsolata)

Az egészségnevelést szolgáló szabadidős tevékenységek:

- Szervezett játékos sportfoglalkozások
- Játékos foglalkozások naponta az udvaron szünetekben
- Osztálykirándulások, túrák
- Természetismereti vetélkedők
- Téma napok – természeti ünnepekről való megemlékezés
- Sportversenyek
- Öko-iskolai programok
- Hétvégi kirándulások, túrák szervezése
- Téli gondoskodás énekesmadarainkról
- Iskolai nyári táborok
- Sportköri foglalkozások, gyógytestnevelés
- Őszi és tavaszi EGÉSZSÉGHÉT az éves munkatervbe illesztve
- MENŐ MENZA projekt fenntartása

53. Kapcsolat a szülőkkel

Törekszünk arra, hogy a szülők minél jobban megismerhessék egészségnevelési alapelveinket. Ehhez szükség van a folyamatos kapcsolattartásra.

- szülői értekezletek
- fogadó órák

- személyes beszélgetések
- szülők bevonása programjainkba

54. Az egészségnevelés prevenciós programjai

A felső tagozatos osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök folyamatosan foglalkoznak az egészséges életmód kérdéseivel. A pályaaorientációs nap keretében is igyekszünk kapcsolódási pontot teremteni az egészségneveléssel.

Előadókat hívunk a következő témakörökben:

- Káros szenvedélyek, drogok
- Közlekedésbiztonság
- Szexualitás
- Testi-lelki egészség
- Elsősegélynyújtás

55. Egészségnevelés a Mindennapos testnevelés keretein belül

- Heti öt testnevelés óra – két néptáncóra beépítésével
- Gyógytestnevelés
- Úszásoktatás 3. és 6. évfolyamon
- Diáksport
- Külsős szakemberek által biztosított sportlehetőségek helyben: karate, gyerekjóga
- A tehetséges tanulókat több sportágban versenyekre készítjük fel.

XXV. ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK

Célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegély-nyújtás alapismereteit;

Színyei

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Vöröskereszttel
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
- egy pedagógus beiskolázása az újra élesztési tanfolyamra – ismeretek átadása tanórai keretben a 7. és 8. évfolyamos diákoknak.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

| TANTÁRGY | ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK |
|-------------|---|
| biológia | rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés |
| kémia | mérgeзések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szén-monoxid mérgezés |
| fizika | égési sérülések, forrázás |
| testnevelés | magasból esés, egyéb esések, húzódások, ficamok, horzsolások, törések |
| technika | szúrt seb |

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
- félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

XXVI. KÖRNYEZETI NEVELÉS

56. Alapelvek:

- Fenntartható fejlődés erősítése.

A környezeti nevelés a fenntartható fejlődés feltételeinek megvalósítását szolgálja. Olyan fejlődést, mely a jelen szükségleteit kielégíti anélkül, hogy veszélyeztetné a jövő nemzedékeinek esélyeit.

- Környezetünk védelme

Színyei

Az ember környezetéhez hozzátartozik a természetes, az épített és a társadalmi környezet.

A környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönösségét, helyét és szerepét a környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezeti magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak.

E cél eléréséért biztosítanunk kell tanulóink számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassák a pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget, a környezet megvédéséhez szükséges értékrendszert, készséget, tudást.

- Rendszerszemléletű környezetlátás

A környezeti nevelésnek rendszerszemléletűnek, kell lennie, hiszen környezetünkben minden mindennel összefügg, ez lehetőséget ad több tudományterület összekapcsolására is.

A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, mely nem korlátozódik csak az iskolára, az élet más színterein is megjelenik.

- Problémamegoldó szemlélet

A környezeti nevelésnek a valós életben kell gyökereznie. Helyi problémákra és azok megoldására természeti, társadalmi jellemzők megismerésére kell támaszkodnia. Ezek megoldása közben láttatja meg a globális összefüggéseket. (természettudományos kompetencia)

A problémák egyedül nem megoldhatók, ezért a környezeti nevelés fontos célja az együttműködésre nevelés, az egymásra figyelés, egymás elfogadása, a társadalomba való beilleszkedés képességének fejlesztése. Mivel a jövő ökológiai problémái előre sok esetben nem láthatóak, ezért fontos az problémamegoldó gondolkodás, kreativitás képességének kialakítása és fejlesztése.

57. Konkrét célok és feladatok

- Hajlandóságot kell ébresztenünk a tenni akarásra, a konkrét problémák megoldására,
- Nyitottá kell tennünk tanulóinkat a környezet szépségeink befogadására, kritikussá a negatív környezeti jelenségekkel szemben.
- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének megérezését.
- Élményhelyzeteket kell biztosítanunk, hogy helyes döntéseket tudjanak hozni felelősségteljes magatartással, jó értékítéllettel a pozitív jövőkép kialakulásának érdekében.
- Biztosítanunk kell a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének és megoldásának lehetőségét.
- Ki kell alakítanunk a gyerekekben a helyes választás képességét, adjunk lehetőséget a környezetkímélő technológiákkal készült termékek megismerésére, a takarékos és mértékletes életvitel igényére.

Színyei

- A környezeti nevelés beépítése egyéb tantárgyakba lehetővé teszi az összetett környezeti jelenségek sokoldalú megközelítését, megismerését. (magyar irodalom, történelem, művészeti tárgyak, etika, technika)
- A jelenlegi természeti és épített környezet megismerését biztosító programok: több napos osztálykirándulások, nemzeti parkok megismerése, erdei iskola, témahét, jeles napok, természeti ünnepek megünneplése, interaktív foglalkozások a Vadasparkban és erdei tanösvényeken.
- Részvétel az ÖKO – szelektív hulladékgyűjtési és újrahasznosítási programján.
- Papírgyűjtés évente két alkalommal
- Az ökológiai szemlélet kialakítása, fejlesztése a természetes életközösségek megfigyelésével, környezeti változások nyomon követésével, természetes élőhelyek megóvásával, irányított természetvédelmi tevékenységgel.(téli madáretetők készítése, folyamatos madáretetés)
- Törekednünk kell arra, hogy az iskolai rendezvények a lehető legkisebb mértékben terheljék a környezetet.
- Iskolánk környezeti adottságainak megőrzése, udvarunk további parkosítása a gyerekekkel közösen megoldható gyakorlati feladat.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- Természettudományos kompetencia

Az emberi tevékenység okozta változások megértése. A fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség. A tudományos és technológiai fejlődés saját magunkra, családjunkra, közösségünkre és az egész Földre gyakorolt hatásának felelőssége.

- Szociális és állampolgári kompetencia:

Közügyekben való aktív közreműködés fontossága a környezetvédelemben

- Környezettudatosság, esztétikai tudatosság

Környezetünk esztétikus alakítása, egyetemes és kulturális örökségünk védelme.

58. Környezeti nevelés megvalósításának munkaformái, módszerei, eszközei

Tanórai munkaformák:

A tanórai tartalom a kötelezően elsajátítandó ismeretszerzést jelenti. Szervezési formája lehet:

- Hagyományos tanóra – 45 perces tantermi óra
- Nem hagyományos – mely a nem tanteremben töltött órákat, illetve a komplex foglalkozásokat öleli fel.(projektek, erdei iskola, témanap, témahét, interaktív foglalkozások, tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok) (önköltséges)

Hagyományos tanórai foglalkozások:

- A NAT és a kerettanterv alapján meghatároztuk a környezeti nevelés tananyagát. Arra törekedtünk, hogy a helyi tantervben az egyes tantárgyak célkitűzéseinél jelenjenek meg a környezeti nevelés céljai is.
- A tanórán, a tananyagon kívül még sok egyéb tevékenység is nevel a környezet

Színyei

megóvására, környezetbarát életmódra.

- energiatakarékosság
- szelektív hulladékgyűjtés (több aknás szemetes edény)
- papírtakarékosság
- anyagok újrahasznosítása pl. technika órán
- figyelemfelkeltő és természetfilmek megtekintése
- a környezet folyamatos tisztántartása
- esztétikus, környezetbarát dekoráció tervezése, készítése

Nem hagyományos foglalkozások:

- Az erdei iskolai program: Egymásra épülő adott környezethez illeszkedő, a tanulók képességeinek megfelelő, aktív részvételüket igénylő, a tananyag élményszerű elsajátítását szolgáló többnapos tanulási forma. Az erdei iskola programokat, valamint az iskolán kívüli foglalkozásokat az osztályfőnökök szervezik, a szülői munkaközösség véleményének kikérésével. Az erdei iskola költségei a szülőkre hárulnak, ezért a szervezésénél a program költségvetését az osztály szülői közössége hagyja jóvá a szülői értekezleten.

Pedagógusaink – a lehetőségek szerint - pályázatokat írnak az erdei iskola programjára, amellyel a költségeket csökkenthetik.

- Téma napok: A környezetvédelem jeles napjait ünnepeljük változatos tevékenységi formákban az éves munkaterv szerint. (Jeles napok a program mellékletében található.)
- Terepgyakorlatok: az iskolai kirándulások alkalmával nemzeti parkjaink tanösvényein növény-, állat-, valamint vízvizsgálatokat végzünk tanulóinkkal.
- FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT szervezése az OH ajánlása és segítségével alapján
- Nem tanteremben tartott óra: konkrét tananyag elsajátítását segítő élőhelyek felkeresése
Pl: parasztudvar, vizes élőhelyek megfigyelése interaktív foglalkozások keretében.
Időszakos kiállítások látogatása. Könyvtári foglalkozások: természeti értékeink a művészetekben.
- Az ÖKOTANTEREM adta lehetőségek kihasználása

Módszerek

- Arra törekszünk, hogy a hagyományos módszerek háttérbe szorításával a környezeti nevelés szempontjából sokkal hatékonyabb élményalapú, tevékenykedtető, szenzitív interaktív módszereket alkalmazzuk.

Taneszközök:

- Korszerű tankönyvek, természetismereti kiadványok, folyóiratok, játékgyűjtemények, természetfilmek
- Térképek, modellek, tablók, tájékozási eszközök (iránytű)
- Vizsgálatokhoz, mérésekhez szükséges eszközök, anyagok.
- Növénygondozáshoz és ültetéshez eszközök
- Játékokhoz szükséges eszközök
- Kézműves foglalkozásokhoz, gyakorlati természetvédelemhez szükséges anyagok,

Színyei

eszközök

- Internet elérési lehetőség a könyvtárban és az informatika teremben

Iskolai környezet alakítása:

- Iskolánkban az elmúlt évek során sikerült olyan környezetet létrehozni, melybe szívesen érkeznek, és otthonosan érzik magukat egész nap a gyerekek. Ez a barátságos, meleghangulatú környezet jelentős hatást gyakorol a gyerekek személyiségének formálódására.
- Tanulóink szívesen részt vesznek épületeink szépítésében, színes falújságok, tablók készítésében. Folyosóinkon és a tantermekben folyamatosan kiállítjuk színvonalas alkotásaikat, (fotók, festmények, egyéb képzőművészeti alkotások) melyek iskolánk öko szemléletét tükrözik.
- Örökzöldeket, cserjéket, egynyári és évelő növényeket ültetünk, és a gyerekek bevonásával gondozzuk
- Udvarunk alkalmas a közös játékokra, jó idő esetén a szabadban tartott tanítási órákra. A szabadtéri burkolt felületek gondozottak, pormentesek.
- Megvalósul a veszélyes hulladékok gyűjtése és elhelyezése
- Folyamatos papírgyűjtési akciót szerveztünk.
- A pénzügyi lehetőségekhez képest igyekszünk energiatakarékos világítóeszközöket, víztakarékos WC tartályokat beszerezni. A gyerekek figyelmét a vízzel és villanyárammal való takarékosagra irányítjuk, és megköveteljük az erre való odafigyelést.

Tanulmányi kirándulás (önköltséges) Iskolai kirándulás (önköltséges)

- Szervezünk egy- vagy többnapos tanulmányi kirándulást egy-egy konkrét téma részletesebb megismerésére, egy-egy terület, táj megismerése céljából. Ellátogatunk kisebb-nagyobb gyereksportokkal tanösvényekre, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, vadasparkokba, botanikus kertekbe, múzeumokba.

A környezet- és egészségvédelem jeles napjai.

- A természet-környezetvédelem és az egészségügy jeles napjairól a tanórákba beépítve illetve külön programokat szervezve emlékezhetünk meg és tudatosíthatjuk a jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő vetélkedőt, akciót vagy kirándulást szervezhetünk.

A tantárgyi koncentráció lehetőségei

- Hon- és népismeret: a tanulók ismerjék meg a természet közelben élő, a természetet tisztelő, azt felhasználó, és nem kihasználó paraszti életmód értékeit, ismerjék meg a népszokások egészségvédelmi vetületét (ünnepek előtti böjtök)
- Környezetismeret: a tanulók ismerjék meg a környezetet megfigyelésekkel, vizsgálatokkal. Ismerjék meg az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében. Ismerjék meg saját testük alapvető felépítését

Színyei

és működését, az egészség megőrzéséhez szükséges életvitel jellemzőit.

- **Természettudomány:** a tanuló váljanak képessé a természet jelenségeinek elemi szintű értelmezésére, természettudományos gondolkodásra. Legyenek érzékenyek a környezet állapotára. Alakuljon ki ökológiai szemléletük. Feladat a helyes környezeti attitűdök fejlesztése, a magatartás fejlesztése, az értékrend alakítása, a környezettudat fejlesztése, a felelősségérzet fejlesztése a környezet használatára vonatkozó helyes döntések támogatása
- **Földrajz:** a tanulók szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről. Érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit. Értsék meg, hogy a társadalomföldrajzi változások, a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet. Ismerjék meg a globális problémákat, és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit. Ismerjék, szeressék és őrizzék a természeti és az épített környezet szépségeit. A tanulóknál a környezet értékeinek megismerésével erősödjön a környezettudatos életmód iránti igény. Alakuljon ki az igény a szülőföld cselekvő felfedezésére. Fejlődjön közösségük, lakóhelyük, országuk, régiójuk és a világ problémáinak megoldásában való aktív részvételi készségük.
- **Biológia:** a tanulók ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit. Ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet. Ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket. Legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerrel illetően. Ismerjék meg a környezetegészségügyi problémákat. Legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére. Sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat. A tanulóknál alakuljon ki ökológiai szemléletmód. Alakuljon ki a természeti és az épített környezet iránti felelősség.

59. Környezetvédelmi napok, világnapok

| | |
|-------------|-------------------------------|
| Március 22. | Víz Világnapja |
| Március 23. | Meteorológiai Világnap |
| Április 3. | Csillagászati Világnap |
| Április 22. | Föld Napja |
| Május 8. | Nemzetközi Vöröskereszt Napja |
| Május 10. | Madarak és Fák Napja |

| | |
|----------------|---------------------------|
| Május 18. | Múzeumi Világnap |
| Május 31. | Dohányzásmentes Világnap |
| Június 5. | Környezetvédelmi Világnap |
| Szeptember 22. | Autómentes Nap |
| Szeptember 23. | Takarítási Világnap |
| Október 4. | Állatok Világnapja |
| Október 10. | Lelki Egészség Napja |
| Október 31. | Takarékossági Világnap |

E. ISKOLÁNK A HATÁRTALANUL PROGRAMBAN

A Nemzeti Összetartozás Napja bevezetéséről, a magyarországi és a külföldi magyar fiatalok közti kapcsolatok kialakításáról és erősítéséről a közoktatásban, valamint a Magyarország határain kívül élő magyarság bemutatásáról szóló országgyűlési határozat, valamint a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 9. § (4) bekezdése alapján a hetedik- évfolyamon határon túli kirándulást szervezünk. A HATÁRTALANUL! programban való részvétel célja a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének elősegítése. A határon túli kirándulást sikeres pályázat esetén valósítjuk meg. Sikeres pályázat érdekében külföldi iskolával igyekszünk cserekapcsolatot kiépíteni.

F. A HEAD program

60. A HEAD program és az iskola kapcsolata

Az EFOP-3.2.6-16 fejlesztéshez csatlakozó iskolák a csatlakozással azt vállalják, hogy az iskola legalább két aktív iskolai pedagógusa részt vesz a HEAD programot bemutató pedagógus-továbbképzésen; hogy a képzett pedagógusok a szerzett tapasztalataikat kipróbálják a saját iskolájukban, és arról visszajelzést adnak a program továbbfejlesztése érdekében; hogy az iskolai munkájuk során továbbra is felhasználják a program koncepcióját, és ezt az iskola pedagógiai programjában deklarálják is.

61. A HEAD program rövid bemutatása

A HEAD program egy olyan általános és középiskolák számára fejlesztett újszerű módszertant alkalmazó program, amely holisztikus megközelítésű (H), együttműködés alapú (EA), és design (D) elemeket is tartalmaz, elsősorban a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése érdekében.

Korszerű pedagógiai szemléletet közvetítve tehát, egy sajátos integratív módszertan alkalmazására – azaz a tanítás-tanulás hogyanjára – ad lehetőséget és ötleteket az iskolák számára.

Színyei

A tudásalapú gazdaság igényeinek kielégítése érdekében az iskolával szemben támasztott reális igény, hogy képes legyen felkészíteni a tanulókat arra, hogy tudjanak és akarjanak a mindennapok során önállóan boldogulni és sikereket elérni. Ennek érdekében fontos a cselekvést támogató kompetenciák, így az általános problémamegoldó képesség, a kritikai gondolkodás képessége, a reális és pozitív önbizalom, és a szociális képességcsoportok fejlesztése.

Ennek megfelelően – kiváltképp a felső tagozatos képzési szakaszunkban – iskolánk fontos célja a problémamegoldó gondolkodás és kreativitás fejlesztése, amelyet az iskola a HEAD program kísérleti bevezetésével kíván elérni. A HEAD program olyan holisztikus megközelítésű (H), együttműködés alapú (EA), és design (D) elemeket is tartalmazó nevelési-oktatási program, amely akár a különböző tantárgyak együttműködésében, a tervezői gondolkodás lehetőségét használja fel a tanulás érdekében. A mindennapi kihívásoknak megfelelően a program a cselekvés pedagógiáját, az aktív tanulás elvét követi, azaz a HEAD módszertant alkalmazó foglalkozásokon tanulók a saját tevékenységeiken keresztül, és másokkal való együttműködésben, csoportmunkában építik a tudásukat. Iskolánk törekszik rá, hogy a tanórai tanulás során is olyan tantárgyakat is összekapcsoló – közös problémamegoldás érdekében szerveződő – tanulástervezési szemléletet képviseljen, ami képes a fejlesztéscentrikus pedagógiai szemlélet érvényesítésére.

A HEAD módszertan ugyanakkor felhasználja a művészeti nevelés alkotó tevékenységen keresztül ható összetett fejlesztő erejét is, hisz a tudomány és művészet összekapcsolásával a tervezői gondolkodás értelmezésével teremti meg a művészet eszközével történő tanulás lehetőségét.

G. EFOP3.2.3 DIGITÁLIS KÖRNYEZET A KÖZNEVELÉSBEN

A Pedagógiai Programba a digitális fejlesztési terv beépítése. A digitális pedagógiai módszertan rendszeres alkalmazásának meghatározása a PP-ben és a digitális kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódó pedagógiai célok meghatározása.

Intézményi cél:

- Olyan intézményi kultúra kialakítása, amelyben az intézmény és a benne dolgozó pedagógusok és vezetők önreflexivitása, a kívülről kapott jelzések és értékelési eredmények értelmezése segíti a folyamatos tanulást, fejlődést, problémaérzékenységet és motivációt a hatékony problémamegoldásra.
- A pedagógiai módszertani kultúra IKT eszközökkel történő megújítása révén a tanulók és a pedagógusok körében is fejlődik a digitális írástudás, valamint javul a tanulási folyamat hatékonysága.
- A tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése digitális taneszközök és digitális tartalmak

Színyei

honosításával, valamint azok tanórai használatának elősegítésével, könyvtári szolgáltatások igénybe vételével intézményi informatikai fejlesztések segítségével.

- A tanulók információkezeléssel kapcsolatos készségeinek fejlesztése módszertani fejlesztésekkel
- A tanulók infokommunikációs készségeit fejleszteni képes pedagógusok képzése és továbbképzése
- A diákok számára épüljön be a tanulási feladatok közé az információkeresés, feldolgozás, valamint a médiatudatosság fejlesztése.
- Az IKT gyakorlati alkalmazása épüljön be a természettudományos tantárgyak elsajátításába
- Bevont pedagógusokként, tanévenként legalább 10 db digitális pedagógiai módszertan tanórai alkalmazásában létrehozott óravázlat, tanmenet...amelyet az NKP-n is megoszt.
- Pilot program implementációját támogató esemény, szülőknél, pedagógusoknak – 4db – szemléletformáló kampány, tudásmegosztás ...

a) LEGO matek készlettel fejleszteni kívánjuk

- A diákok matematikai problémamegoldó képessége, beleértve probléma iránti érzékenységet, az érvelést, a kitartást, a precíziót, a modellezést és reprezentációt.
- A kompetencia alapú tanulás a matematika tantárgyában: gyakorlati tevékenységekkel a számolás, a 10-es alpműveletek, az algebrai gondolkodás, a mérés, az adatok, a geometria és a térbeli tudatosság területén.
- Digitális írástudás területe: Integrálja a digitális eszközök használatát a MathBuilder interaktív tábla szoftver segítségével
- Együttműködési készségek: Erősíti a csapatmunkára való képességet
- Kommunikációs készségek: a megoldások többiek számára történő bemutatása során, továbbá fejlődik a matematikai témákhoz kapcsolódó szókincs.
- Kreativitás és kritikus gondolkodási készségek: A tanulóknak többféle megoldás feltárására történő ösztönzése során, valamint az előnyben részesített megoldás kiválasztásán keresztül.

b) LEGO Story Starter csomag

A csomag segíti a pedagógusokat egy olyan módszer elsajátításában, amely a történetmesélés korszerű alkalmazását foglalja magában új alapkészségeket, kompetenciákat fejleszthetve ezáltal, beleértve a digitális környezetben való tartalomlétrehozáshoz az eszközök (pl. tablet), szoftverek, használatát is. Az együtttanulás élményével pedig nagyban hozzájárulunk a későbbi kooperatív

együttműködésekhez, az élményszerű tanuláshoz és az elmagányosodás csökkentéséhez, amely a digitális világban igen fenyegető. A digitális történetmesélést – alsó tagozatban – kiegészíti a fejlesztő e-biblioterápia. A biblioterápia válogatott olvasmányok felhasználása a segítő, fejlesztő munkában és pszichológiai problémák kezelésé-

ben, illetve megelőzésében, ami különösen hasznos lehet azoknál a tanulóknál, akik pl. gátlásokkal küzdenek, és nem szívesen nyilvánulnak meg osztálytársaik előtt. A fejlesztő biblioterápiának azt az ágát, amely a céljai elérésére a digitális eszközöket is igénybe veszi, e-biblioterápiának nevezik.

A fejlesztő biblioterápia módszereinek alkalmazása a LEGO® StoryStarter csomag nyújtotta lehetőségekkel lehetővé teszi, hogy a résztvevők új formában is kifejezhessék önmagukat. A LEGO® StoryStarter használatával a tanulók történetek kitalálva kommunikálnak egymással, jeleneteket alkotnak a LEGO elemekből, fényképeket készítenek róla, képregénnyé szerkesztik, így többek között fejleszti a laterális gondolkodásukat, problémamegoldó képességüket, szövegértésüket és kreatív kompetenciájukat is, miközben a digitális írástudásuk is kialakul.

Harmadik és hatodik osztályban a matematika kulcskompetencia fejlesztésére matematika órákon a GEOMATECH segítségével játékoságot és élményszerűségét viszünk a matematika órába, amely aktívan hozzájárulhat ahhoz, hogy a gyerekek számára elvont, matematikai feladatok vizualizálása és láthatóvá tétele révén segítséget nyújtson a tananyag gyorsabb és eredményesebb megértéséhez és elsajátításához.

Ötödik évfolyamon két osztályban a LEGO Story Starter csomag segítségével. A fejlesztendő területek között kiemelt szereppel bír a szövegértés és a szövegalkotás az olvasott szöveg megértésének, kritikus szemléletének képessége. A szövegalkotás folyamatának megfigyelésére, gyakorlására, különböző, a kommunikációs helyzetnek megfelelő szóhasználatú és jelentésű szövegtípusokban történő alkalmazására is nagy hangsúlyt fektetnek.

Hetedik- nyolcadik évfolyamon a LEGO robot segítségével fejlesztjük a problémamegoldó gondolkodást a természettudományos órákon. A pedagógiai fejlesztés szempontjából a LEGO Mindstorms EV3 gyakorlatok alkalmasak a problémamegoldás, a logikus-algoritmikus gondolkodás, ismeretszerző készség a kreativitás az együttműködés a magasabb rendű gondolkodási készségek fejlesztésére.

A szenzorok és a szoftveres felületen külön kialakított mérés-adatgyűjtő felület használatával – a természettudományos tárgyak támogatásához. használhatjuk.

Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok

Intézmények bevont pedagógusainak akkreditált pedagógus továbbképzésen történő részvétele, digitális kompetenciáinak fejlesztése elsősorban az összeállított vagy választott digitális pedagógiai

módszertani csomaggal összhangban. Ezen továbbképzések kiterjesztése az intézmény többi pedagógusára is a fenntartási időszakban.

Az összeállított vagy választott csomaghoz kapcsolódó intézményi digitális tartalom fejlesztése (digitális óravázlatok, tanítást-tanulást támogató tartalmak, digitális projekt leírások stb.), illetve a tartalom megosztása a Nemzeti Köznevelési Portál (a továbbiakban: NKP) felületén.

Az implementációt támogató események (pl. szakmai napok, workshop-ok, videokonferenciák, tantestületi tréningek) szervezése, online tanári közösségek kialakítása, legalább a programba bevont intézmények közötti tapasztalatcsere (az alkalmazott tananyagok, módszertanok, eszközök, programok vonatkozásában) megvalósítása.

Szakmai beszámoló készítése a fejlesztési terv megvalósulásáról a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ számára (iránymutatásuk szerint).

A pedagógusok munkáját segítő digitális módszertani asszisztensi feladatok ellátása.

A módszertani csomag intézményi bevezetését támogató szolgáltatások (pl. helpdesk, rendszergazdai szolgáltatás) kialakítása és elérhetőségének biztosítása.

A résztvevő intézmények és bevont pedagógusaik folyamatos szakmai támogatása, mentorálása, a folyamatok minőségbiztosításon a Minőségbiztosítási és BECS munkaközösség segítségével.

A kötelező szakmai együttműködés és az információszolgáltatás biztosítása a szakmai vezető által.

A fenntarthatóságra vonatkozó cél

- A Pedagógiai Program óratervében - a digitális alapkészségek elsajátításához - első osztálytól be kell vezetni az informatika tantárgyat.
- A bevont pedagógusok tudásának folyamatos frissítése – továbbképzések segítségével, elsősorban e-learning formában.
- Bevont pedagógusok folyamatos részvétele a program által koordinált csoportokban. Bevont pedagógusok folyamatos együttműködése, tapasztalatcsereje a konzorciumban résztvevő iskolákkal.
- Digitális munkacsoport létrehozása és fenntartása a bevont pedagógusok és helyi pedagógusok bevonásával.
- A bevont pedagógusok tudásának megosztása tantestületen belül, félévente egy „Rálépni a digitális útra” nap megtartásával, amelynek keretében bemutató foglalkozás, tudásmegosztás történik egyik félévben egy alsós matematika és felsős matematika másik félévben alsós-felsőszövegértés témakörben.
- A tapasztalatok megosztása külsős pedagógusokkal, elsősorban a környező települések iskoláiból, évente egy alkalommal „Rajta a digitális úton” című nap megtartásával, amelyen

Színyei

nyitott foglalkozások alkalmával a projektszemléletű ismeretátadás, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése digitális eszközök segítségével téma szerepel a központban, melyhez felhasználják a pedagógusok a GEOMATECH vagy a LEGO StoryStarter eszközcsoomagokat.

- WEB-es nyitott órák tartása a szülőknek. Évente legalább két alkalommal.
- Szülők digitális kompetenciájának fejlesztése – „Anya-apa próbáld ki te is” – a programelemek megismertetése és kipróbálása a szülőkkel, meggyőzés, érdeklődésfelkeltés
- Legalább egy „jó gyakorlat” közzététele, mentorálása a digitális módszertant tartalmazó iskolai ökoprojektről, amely természettudományos és szövegértési kompetencia valamint a problémamegoldás és kreativitás fejlesztésére szolgáló komplex intézményi gyakorlat.

H. BOLDOGISKOLA PROGRAM

„Arra törekszünk, hogy a Boldogságórák derűs és élménygazdag feladatai, játékaik, valamint gyakorlataik fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet. Gyermekünk így a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőtté válás útját, majd boldogságra képes emberré válhatnak.”

Prof. Dr. Bagdy Emőke, a Jobb Veled a Világ Boldogságóra program fővédnöke,

A pozitív pszichológia kutatásainak eredményeire építve és annak módszereit alkalmazva az iskolás gyerekek csoportosan és egyénileg ismerjék meg a boldogság fő összetevőit. Mindeközben olyan gyakorlatok elvégzésére inspiráljuk őket, amelyek – a boldogságkutatók tapasztalatai alapján – hozzájárulnak a gyerekek boldogság szintjének növekedéséhez.

Az eredmény: optimista, magabiztos és kitartó iskolások, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokat, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező iskolássá, majd felnőtté válnak.

Iskolánk kapcsolódott a programhoz.

Feladatunk:

- pedagógusok képzésen való részvételének támogatása.
- programcsomag átvétele,
- alsótagozaton a program adaptálása minden évfolyamon.

I. HELYI TANTERV

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tanterv ajánlásokat használják fel.

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják.

A beiratkozás előtt tájékoztatjuk a szülőket a következő módon:

- Tájékoztató szülői értekezletet tartunk februárban, ahol tájékoztatjuk a leendő elsőosztályosok szüleit az iskola pedagógiai programjáról, kiemelt pedagógiai területeiről és óratervéről, valamint a dokumentumok elérhetőségéről. (honlap)
- Az iskola honlapján közzé tesszük az iskola pedagógiai programját, helyi tantervét, tantárgyi struktúráját, óraszámait.
- Írásbeli tájékoztatót kapnak a szülők az iskola óratervéről beiratkozás előtt.

62. Csoportbontások

A nagyobb létszámok és az eltérő fejlettségi szint miatt indokoltnak tarjuk az évfolyamon belüli csoportbontást.

A csoportok kialakítása történhet az előző tanév évvégi osztályzat és/vagy előzetes tudásszint mérés alapján, és/vagy a tanító pedagógusok döntése alapján.

A csoportba sorolás nem végleges. A csoportlétszám minimum és maximum határait betartva átjárhatóak a csoportok félévkor és következő tanév elején a tanulmányi eredmény függvényében.

A tanuló és a szülő általi pedagógusválasztás ezen csoportok kialakításánál nem releváns.

A Pedagógiai programban leírtak és a kiemelt nevelési-oktatási területeink alapján elsősorban a következő tárgyaknál alkalmazunk csoportbontást:

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Angol nyelv
- Digitális kultúra

63. Etika, Hit- és erkölcsstan

A szülőket tájékoztatjuk, mely felekezetek végeznek hitoktatást intézményünkben, és a nyilatkozattétel után lehetőleg azonos időszámban szervezzük meg a hit és erkölcsstan órákat. A választott felekezeten illetve etika órán, minden tanév végén kérelem benyújtásával változtathat a

szülő, a következő tanévre vonatkozóan.

Az etika és a Hit és erkölcstan tantárgyakat nem osztályozzuk, a részt vett bejegyzés kerül a bizonyítványba.

Az egyes tantárgyak tananyagát, fejlesztési feladatait és követelményeit a tantárgyak helyi tanterve tartalmazza.

Tantárgyanként tartalmazza:

- a tantárgyi órakereteket,
- a fejlesztési követelményeket (kulcskompetenciák fejlesztését),
- a tananyagot,
- a továbbhaladás feltételeit,
- a felhasznált taneszközöket.

Egyéb tanórák, foglalkozások

- Egyéni fejlesztő foglalkozások
- Korrepetálások
- Tehetséggondozó foglalkozások
- Versenyekre való felkészítések,
- Felvételi felkészítő foglalkozások
- Napközis foglalkozások

Tanórán kívüli foglalkozások:

Szakkörök, Sportkör – tömegsport, Énekkar

XXVII. NAT 2020 kerettanterv alapján

64. A NAT 2020 szerint választott kerettantervek

Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára

Magyar nyelv és irodalom 1–4. évfolyam

Matematika 1–4. évfolyam

Etika 1–4. évfolyam

Környezetismeret 3–4. évfolyam

Élő idegen nyelv 4. évfolyam

Ének-zene 1–4. évfolyam

Vizuális kultúra 1–4. évfolyam

Technika és tervezés 1–4. évfolyam

Digitális kultúra 3–4. évfolyam

Testnevelés 1–4. évfolyam

Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára

Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam

Matematika 5–8. évfolyam

Történelem 5–8. évfolyam

Hon- és népismeret 5–8. évfolyam

Etika 5–8. évfolyam

Természettudomány 5–6. évfolyam

Kémia 7–8. évfolyam

Fizika 7–8. évfolyam

Biológia 7–8. évfolyam

Földrajz 7–8. évfolyam

Élő idegen nyelv 5–8. évfolyam

Ének-zene 5–8. évfolyam

Vizuális kultúra 5–8. évfolyam

Dráma és színház 7–8. évfolyam

Technika és tervezés 5–7. évfolyam

Digitális kultúra 5–8. évfolyam

Testnevelés 5–8. évfolyam

Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja

Az alapfokú művészetoktatás alapprogramja - bevezető

Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja (1. melléklet)

Az alapfokú művészetoktatás alapprogramja (2. melléklet)

65. Óraterv, a szabadon választható órakeret felhasználása

| ÉVFOLYAM | Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából? | Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából? | Szabadon tervezhető órakeret összesen |
|-------------|---|---|---------------------------------------|
| 1. évfolyam | Magyar nyelv és irodalom | 1 óra | 2 óra |
| | Matematika | | |

Színyei

| | | | |
|-------------|--------------------------|-------|-------|
| | Digitális kultúra | 1 óra | |
| 2. évfolyam | Magyar nyelv és irodalom | óra | 2 óra |
| | Matematika | 1 óra | |
| | Digitális kultúra | 1 óra | |
| 3. évfolyam | Magyar nyelv és irodalom | - | 2 óra |
| | Matematika | - | |
| | angol | 2 óra | |
| 4. évfolyam | Magyar nyelv és irodalom | 1 óra | 2 óra |
| | Angol nyelv | 1 óra | |
| 5. évfolyam | Hon-és népismeret | 1 óra | 1 óra |
| 6. évfolyam | Angol nyelv | 1 óra | 2 óra |
| | Dráma és színház | 1 óra | |
| 7. évfolyam | Magyar nyelv és irodalom | 1 óra | 2 óra |
| 7. évfolyam | Matematika | 1 óra | |
| 8. évfolyam | Matematika | 1 óra | 2 óra |
| 8. évfolyam | Magyar nyelv és irodalom | 1 óra | |

- A matematika, a magyar nyelv és irodalom és az angol tantárgyhoz kerülő szabadon választható óra a tanult anyag elmélyítését, gyakorlását szolgálja.
- A hon – és népismeret 5. évfolyamon, a dráma- és színház 6. évfolyamon jelenik meg a szabadon választható órakeret terhére. A dráma – és színház tantárgy esetében minden tanév kezdete előtt felül kell vizsgálni, hogy van-e szakos pedagógus. Szakos pedagógus hiányban a tantárgy anyaga projekt napok vagy témahetek, vagy tömbösített formában kerül feldolgozásra.
- A természettudomány oktatása a 7–8. évfolyamon a biológia, a kémia és a fizika, valamint hozzájuk kapcsolódva a földrajz tantárgyak keretében valósul meg.
- Felső tagozat technika tantárgy esetében a Kerettanterv „A” változatát kellett választanunk, a többihez szükséges felszerelések hiányában (tankert, tanműhely, tankonyha)

A 2022-23-as tanévben az új NAT bevezetésének két éves tapasztalatait és a szülői igényeket figyelembe véve a tantestület felülvizsgálta az óratervi hálót, és a szabadon választható órák elosztását. A felülvizsgálat eredményeként lényegi változás a harmadik évfolyamon és a nyolcadik évfolyamon történt. Harmadik évfolyamon a szabadon választható órakeret eddigi egy magyar és egy matematika órája helyett az angol nyelv bevezetése történik heti két órában. A bevezetést

Színyei

indokolja a szülői igény, a LEGO angol jó gyakorlatunk óraigénye és a társadalmi kihívás.

66. A harmadik évfolyam heti két angol órájára tervezett tananyag tematikus terve:

Az éves terv szerint a következő témakörök kerülnek feldolgozásra:

A szoba, konyha, fürdőszoba, nappali, kert, park, tanterem, utca, bolt részei valamint a velük összefüggő igék és azok képzése.

Számok, színek, családtagok.

Előjárók a helymeghatározás szempontjából.

Napirend egyszerű jelenidőben.

A legfontosabb kérdőszavak használata és elsajátítása.

Nyelvtani elemek: Egyszerű jelen, folyamatos jelen, főnevek többesszáma, melléknevek és a melléknév fokozás, valamint a "can" és "could" segédigék használata.

A "be" létige képzése és használata.

Segédanyagként a LEGO tanítási csomag használata.

67. NAT óratervi háló:

| Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020 Új NAT szerint felmenő rendszerben | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Heti óraszám/évfolyam | 1. | | 2. | | 3. | | 4. | | 5. | | 6. | | 7. | | 8. | |
| Magyar nyelv és irodalom | 7 | 1 | 7 | | 5 | | 5 | 1 | 4 | | 4 | | 3 | 1 | 3 | 1 |
| Matematika | 4 | | 4 | 1 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 3 | 1 | 3 | 1 |
| Történelem | | | | | | | | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| Állampolgári ismeretek | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| Hon- és népismeret | | | | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Etika/hit és erkölcsstan | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Környezetismeret | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| Természettudomány | | | | | | | | | 2 | | 2 | | 0 | | 0 | |
| Kémia | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| Fizika | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| Biológia | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| Földrajz | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| Első élő idegen nyelv | | | | | | 2 | 2 | 1 | 3 | | 3 | 1 | 3 | | 3 | |
| Ének-zene | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Vizuális kultúra | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Dráma és színház | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| Technika és tervezés | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | |
| Digitális kultúra | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Testnevelés | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | |
| Osztályfőnöki | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Vizuális kultúra/Gazdasági és pénzügyi ismertek/Bejárható Magyarország | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kötelező alapóraszám | 22 | | 22 | | 22 | | 23 | | 27 | | 26 | | 28 | | 28 | |
| Szabadon tervezhető óra | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 |
| Összes tervezett óraszám | 22 | 2 | 22 | 2 | 22 | 2 | 23 | 2 | 27 | 1 | 26 | 2 | 28 | 2 | 28 | 2 |
| Összesített óraszám | 24 | | 24 | | 24 | | 25 | | 28 | | 28 | | 30 | | 30 | |
| Maximális órakeret | 24 | | 24 | | 24 | | 25 | | 28 | | 28 | | 30 | | 30 | |

68. Változás az Alapfokú Művészeti Iskola helyi tantervében - a NAT 2020 bevezetése

2020. február 8-án hatályát veszítette az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról szóló 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet. A Rendelet 1. számú melléklete változatlan formában jelen alapprogram 1. melléklete, amely szerint – az az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról szóló 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet módosításáról szóló 3/2011. (I. 26.) NEFMI rendelet hatályba lépését megelőzően – folytatott képzések felmenő rendszerben folytathatók, oly módon,

hogy a tanulmányaikat már megkezdett tanulók azt legkésőbb a 2026/2027. tanévig be tudják fejezni. A Rendelet 2. számú melléklete változatlan formában jelen alapprogram 2. melléklete amelyet alkalmazni kell a 2011/2012. tanévben és az azt követően megkezdett képzésekre.

XXVIII. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei és a tanulmányok alatti vizsgák

69. Továbbhaladás az általános iskolában:

1. Az első évfolyamon a tantervi követelmények teljesítéséről a tanév végén szóveges értékeléssel tájékoztatjuk a szülőt a tanuló egész éves munkájáról. Második évfolyamon félévkor szóveges értékelést, tanév végén érdemjegyes értékelést kap a tanuló.
2. A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor lép, ha az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges (2) szinten teljesítette, kivéve az első évfolyamot, ahol osztályismétlésre csak szülői beleegyezéssel van lehetőség.
3. Az egyes évfolyamok tanulmányi követelményeinek teljesítéséről a tanuló bizonyítványt kap. A bizonyítvány közokirat.

70. Továbbhaladás az alapfokú művészeti iskolában:

Az alapfokú művészeti iskola előképzős évfolyamainak elvégzéséről a tanuló nem kap érdemjegyet és osztályzatot. Ha a tantervi követelményeket teljesíti, a tanév végén „jól megfelelt” vagy „megfelelt” értékeléssel kell minősíteni, és tanulmányait az előképző második évfolyamán, vagy az alapfok első évfolyamán folytatja.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor lép, ha az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges (2) szinten teljesítette.

XXIX. A tanulmányok alatti vizsgák

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy

Színyei

az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,

- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

| TANTÁRGY | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | GYAKORLATI |
|-----------------------------|----------|---------|------------|
| | VIZSGA | | |
| <i>ALSÓ TAGOZAT</i> | | | |
| Magyar nyelv | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Magyar irodalom | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Idegen nyelv | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Matematika | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Etika Hit és Erkölcstan | | SZÓBELI | |
| Környezetismeret | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Ének-zene | | SZÓBELI | GYAKORLATI |
| Vizuális kultúra | | | GYAKORLATI |
| Technika és tervezés | | | GYAKORLATI |
| Testnevelés és sport | | | GYAKORLATI |
| <i>FELSŐ TAGOZAT</i> | | | |
| Magyar nyelv | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |

Színyei

| | | | |
|------------------------|----------|---------|------------|
| Magyar irodalom | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Idegen nyelvek | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Matematika | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Erkölcstan | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Történelem | | SZÓBELI | |
| Természetismeret | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Fizika | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Kémia | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Biológia | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Földrajz | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Ének-zene | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | GYAKORLATI |
| Hon- és népismeret | | SZÓBELI | |
| Vizuális kultúra | | | GYAKORLATI |
| Informatika | | SZÓBELI | GYAKORLATI |
| Technika, és életvitel | | | GYAKORLATI |
| Testnevelés | | | GYAKORLATI |

XXX. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái; a tanuló teljesítményének mérése és értékelése

Alapkoncepciónk:

Az objektív, igazságos értékelés nevelő hatású, a tanulók személyiségének fejlesztését kell szolgálnia a nevelés-oktatás folyamatában.

Célunk – tágabb értelemben –, hogy minden tanuló saját lehetőségeinek optimumáig jusson el értelmi, erkölcsi és testi fejlődésben egyaránt.

Célunk – szűkebb értelemben – a kialakított mérési értékelési rendszerben felmérni, hogy az iskola tanulói az adott évfolyamon, illetve a meghatározott mérési szakaszban hogyan tettek eleget iskolánk kerettantervhez igazított helyi tantervében előírt követelményeknek.

Kiemelten hangsúlyozzuk a diagnosztikus és a fejlesztő értékelés szerepét és jelentőségét. Meggyőződésünk, hogy a tanulók akkor motiváltabbak, ha teljesítményük értékelésekor nagyon jól ismerjük a kiinduló állapotot, és ennek függvényében tervezzük meg a folyamatos fejlesztést.

Eredményes nevelő-oktató munkánk egyik alapvető feltétele, hogy az értékelési rendszer iskolai szinten is egységes legyen, és azt valamennyien céltudatosan egységesen alkalmazzuk. Az értékelés csak akkor érheti el a fentiekben vázolt célkitűzéseink, ha az:

- sokoldalú,

Színyei

- objektív,
- ismeretekre és azok alkalmazására, tevékenységére irányul,
- igazodik a fejlesztési követelményekhez, belépő tevékenységformákhoz, továbbhaladási feltételekhez évfolyamonként, fejlesztési szakaszként,
- változatos (szóbeli, írásbeli, szöveges, osztályzattal történő)
- rendszeres.

Az értékelésnél általában törekszünk:

- a pozitív teljesítmény – motiváció elérésére,
- az optimális értékelési rendszer kialakítására,
- készségtárgyaknál az elméleti és a gyakorlati ismeretek összhangjára.

Mérési, értékelési rendszerünk alapelvei:

- A pedagógusoknak folyamatosan és rendszeresen össze kell vetniük a tanulók fejlődéséről kapott adatokat a tanulók fejlődése iránt támasztott követelményekkel.
- Az ellenőrzés, értékelés nem szorítkozhat csupán az ismeretek, készségek értékelésére, folyamatosan kell értékelnünk a tanulók képességeinek, egész személyiségének fejlődését.
- A folyamatos nevelői megfigyeléseknél alkalmazzuk a fejlesztő, egyénre szóló szöveges értékelést szóban és írásban.
- Ne csak a tanulók mechanikus emlékezetét vizsgáljuk, hanem fejlesszük okkereső, problémamegoldó gondolkodásukat is.
- Az ellenőrzés, értékelés nem lehet fegyelmezés, retorzió eszköze.
- Az ellenőrzéshez megfelelő légkört kell teremteni.

71. Mérési, értékelési rendszerünk szempontjai:

- Alapja a tanulók folyamatos megfigyelése.
- A követelményeknek megfelelően az adott évfolyamra, adott időszakra tudja-e megszerzett ismereteit alkalmazni? Alkalmazóképes tudás feladatmegoldásokban.
- Ismeri-e, érti-e az alkalmazáshoz szükséges legfontosabb fogalmakat, tényeket?
- Tükröződik-e logikus gondolkodás teljesítményében?
- Milyen az önálló ismeretszerzésének szintje?
- Mennyire egyenletes a tanuló teljesítménye?
- Mennyire igényes az elvégzett munkával kapcsolatban?

Fontos! Az értékelésnek – bármelyik a továbbiakban ismertetett formáját alkalmazzuk – minden esetben tükröznie kell a követelmény és a teljesítés viszonyát. Kialakításánál domináljon a motiváló

szándék, az objektivitás.

72. Az értékelés fajtái:

Diagnosztikus értékelés

Célja: előzetes helyzetfeltárása a tanuló tudásáról a tanulás hatékonyságának javítása érdekében.

Rögzíti egy-egy tanítási – tanulási szakasz kezdetén a tanuló induló tudásállapotát.

Alkalmazása:

- Kiinduló, kezdő szint megállapítása egy-egy tanítási ciklus megkezdésekor.
- Egy-egy új tantervi téma kezdetén.
- Egy új téma lezárása előtt.

(Az értékelés nem fejeződik ki érdemjegyekben.)

Formatív értékelés

Célja: folyamatos információgyűjtés, a tanítási – tanulási folyamat állandó kísérője. Segítő, formáló szándékú. Felhívja a figyelmet az egyéni haladás ütemére, eredményekre, hiányosságokra. A kapott mérési eredmények alapján fejlesztő hatású egyénre vonatkozó, megerősítő, vagy korrekciós nevelő-oktató munkát tervezünk.

Alkalmazása: a tanítási – tanulási folyamat egészében megerősítésre, korrigálásra, a tanuló önellenőrző, önértékelő képességének fejlesztésére is alkalmas.

Szummatív értékelés

Összegző – lezáró – minősítő értékelés

Célja: a tanulók fejlődésének átfogó minősítése. Adott tanítási – tanulási szakasz lezárásakor az elért tudásállapot rögzítése, viszonyítás a követelmények tükrében az induló tudásállapothoz. Cél – a minősítés.

Alkalmazása: nagyobb tanulási témák, időegységek végén (félév, tanév vége).

Külső értékelés

- Az iskola keresettség – népszerűségi szintje a környezet függvényében.
- Tanulmányi, művészeti és sportversenyeken nyújtott teljesítmény.
- Továbbtanulás, beiskolázás sikeressége.
- Külső mérések (bemeneti, kimeneti) eredményessége, tapasztalatai.

73. Értékelés évfolyamokhoz rendelve

Az első évfolyamon (1.) a köznevelési törvény előírásait, szabályait alkalmazzuk – 54.§

– nem osztályzatokkal, hanem szöveges értékeléssel minősítünk.

A szöveges értékelés alapelvei

Színyei

Az értékelés a gyerekéért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon.

- Alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet.
- Nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart.
- A gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének.
- A szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről.
- A minősítés központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemezze.
- Vegye figyelembe az életkori sajátosságok.
- Legyen összhangban a pedagógiai dokumentumokkal.
- Rendszeres és folyamatos legyen az értékelés.
- Személyre szóló és ösztönző jellegű legyen.
- A tanítási – tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni.
- Konkrét, egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját, nyelvi megformáltságában legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára.

Szöveges értékelés technikai megoldása

A félévi és év végi minősítésben szöveges értékeléssel fejezzük ki a tanuló teljesítményét, magatartás, szorgalom, magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, ének, rajz, technika és testnevelés tantárgyakból. Tantárgyanként a tanuló fejlettségének megfelelőt kiemelve, a tanító egyénileg minősíti, esetleg kiegészíti az értékelőlap ajánlásait.

Az értékelő lapok végén összegezve a következő minősítésben részesülhetnek a tanulók:

Kiválóan megfelelt

Jól megfelelt

Megfelelt

Felzárkóztatásra szorul

Megjegyzés:

Dicséretben részesül tantárgyakból. Teljesítménye gyenge tantárgyakból.

Az értékelő lapok értelmezése és a további fejlesztési irányok, tevékenységi formák kijelölése a szülők bevonásával történik. Szülőértekezleten és/vagy fogadóórán adunk lehetőséget a szülőknek a tájékozódásra.

Pedagógiai alapelvünk:

- Különösen ebben a fejlesztési szakaszban, - de a későbbiek folyamán is – nem az ismeretek halmozása a feladat, hanem sokkal inkább az életkornak megfelelő differenciált képességfejlesztés.

Színyei

- Követelményeknek megfelelően történjen a szöveges értékelés, de az messzemenően fejezze ki és segítse a gyermeki személyiség eltérő ütemben való fejlődését.

A 2. évfolyam végén érdemjegyekkel – (1-5 fokozatú skála) – történik a tanulók tudásának mérése, értékelése. Az értékelés alapja a helyi tantervben megfogalmazott -, kerettantervi továbbhaladási feltételeket is magába foglaló – a tantervi követelmény minimum szintje, illetve a helyi tantervben megfogalmazott optimum szint.

Kötelező érvényű az alsó tagozatos tanulók idegen nyelvi oktatásának szabályozásában, hogy a tanuló ebből a tárgyból nem utasítható évfolyam ismétlésre, javítóvizsgára.

Az alapfokú nevelés második szakaszában (5-8. évf.) minden teljesítményt érdemjeggyel értékelünk – ötfokozatú skála, (1-5) a tanév folyamán

A félévi és év végi teljesítmények értékelése osztályzattal történik. (1-5)

74. Az értékelés rendszeressége és formái

Érdemjegyek száma havonta:

- heti 1 órás tárgynál 1-2 jegy
- heti 2 órás tárgynál 1-2 jegy
- heti 3 órás tárgynál legalább 2-3 jegy
- heti 4, vagy ennél több órás tárgy esetében legalább 2-3 jegy

Az előzőekben ismertetett értékelési formák mellett más módok és eszközök is alkalmazhatók adott időegység (naponta, hetente) alkalmával. Ez történhet piros ponttal, csillaggal, jelek, szimbólumok alkalmazásával. A konkrét teljesítményekhez kötődő, alternatív megoldások bármely területen és fejlesztési szakaszban alkalmazhatók. Érdemjeggyé vagy szöveges értékeléssé történő átszámítása mindenkor a tanító/szaktanár döntésével valósulhat meg.

75. A tantárgyi érdemjegyek pótlásának, javításának módja és lehetőségei

Megadható a lehetőség a tanulónak témazáró, felmérő stb. pótlására, esetleges javítására akkor, ha a tanuló

- egészségügyi okok miatt
- pszichés problémái miatt
- az esetleges szociokulturális nehézségei miatt

nem adott számot tudásáról, vagy eredménytelen, minimumszint alatti volt a tanuló teljesítménye.

A kialakult helyzet kellő mérlegelése után a szaktanár – indokolt esetben – adjon lehetőséget a pótlásra, illetve a javításra.

Az érdemjegy, a minősítés pótlására vonatkozó lehetőségekről minden tanulót tájékoztatni kell.

Konkrétan meg kell mondani a javítás, pótlás

- idejét,
- formáit,
- módját.

Az eredményről a tanulót és a szülőt is tájékoztatni kell. Felmentést adhatunk a beszámolási kötelezettség alól – természetesen a törvényesség keretein belül – a tanuló problémáinak (pl. egészségügyi, szociális) egyéni elbírálása alapján. Erről az osztályfőnökök, a szaktanár, az igazgató együttes megbeszélés után hoz döntést.

76. Az érdemjegyek, osztályzatok dokumentálásnak módozatai:

Az év közben kapott érdemjegyeket, ha van papír alapú ellenőrző, akkor az ellenőrzőbe is be kell írni a KRÉTA naplóba való bejegyzéssel egyidejűleg. A papír alapú ellenőrző használata a tantestületi döntés értelmében a KRÉTA napló kötelező használata miatt már csak esetleges, tanítói döntésen alapul. A KRÉTA naplóba be kell írni, hogy milyen módon és milyen anyagból történt az értékelés. A KRÉTA naplóban a támazáró dolgozatok értékelésének eredménye 200%-ra van beállítva.

77. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben való rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség határideje

A pedagógus a tanulónak adott érdemjegyet két tanítási napon belül köteles beírni a KRÉTA rendszerbe. Az írásbeli feleletek és témazáró dolgozatok javítását a pedagógus 14 naptári napon belül köteles elvégezni, az érdemjegyet ezen határidőn belül a KRÉTA rendszerben rögzíteni. Ha a pedagógus számára fel nem róható ok miatt nem tudta teljesíteni a határidőt, például betegség, akkor az ok megszűnése után egyeztet a jegy beírásáról a főigazgatóval. Egyéb esetben, ha a 14 napos határidőt a pedagógus túllépi, az az ő hanyagságának tekinthető, és az érdemjegyet már nem lehet beírni, azt semmisnek kell tekinteni. A pedagógus az esetet köteles jelenteni a főigazgatónak.

78. Az értékelés tantárgyi elvei:

- A tanuló továbbhaladáshoz minden területen a minimális követelményt teljesíteni kell.
- A tantárgyi értékelés tükrözze a helyi tantervben megfogalmazott követelmények és a teljesítés viszonyát, a fejlődésben elért eredményt.
- Tárja fel az elmaradás, a hibák okait.
- Hangsúlyozza a pozitívumokat.
- Legyen folyamatos, segítse elő a rendszeres megerősítést.
- Törekedjen mindenkor valamennyi tantárgy tekintetében objektivitásra, méltányosságra.
- A tantárgyi órákon a tanulók teljesítményét szövegesen vagy érdemjeggyel értékeljük.

79. Értékelési skálák kialakítása:

- Szöveges értékelésnél a tanulók tudásának dokumentálására az értékelő szöveget a tanárok, tanítók fogalmazzák meg egységes keretek között szerkesztett, munkaközösségek által megtárgyalt és elfogadott minták alapján.

- A tanulók tudásának írásbeli (témazárók, felmérések) értékeléséhez a teljesítmények minimuma és optimuma közötti (0-100 %) skálát a munkaközösségek tagjai megvitatják, majd a gyakorlatban a többség által elfogadott skálát egységesen használják.

Pedagógiai programunkban javaslatot teszünk az értékelési skálák minél optimálisabb kialakításához, segítve ezzel a szakmai munkaközösségek értékelési skáláinak kialakítását. A javaslatban szereplő teljesítményszázalékok általában elfogadottak, de a ponthatárok a követelmények időarányos tudásának függvényében változathatók.

Szükséges mérlegelni a ponthatárok kialakításakor azt is, hogy a feladatok hány százaléka méri a tanulók minimális, továbbhaladáshoz szükséges tudását, illetve mennyi az optimum szintű feladat.

Javaslat a teljesítményszázalékok kialakításához:

- 100 % - 90 % 5 (jeles)
- 89 % - 75 % 4 (jó)
- 74 % - 50 % 3 (közepes)
- 49 % - 30 % 2 (elégéséges)
- 29 % - 0 % 1 (elégtelen)

Minimumszintű mérésekhez javasolt:

c./ 100 % - 85 % Megfelelt a továbbhaladáshoz szükséges teljesítmény minimum szintjének
84 % - 50 % Korrekció szükséges
50 % alatt Mivel ezek a feladatok minimum szintűek, ezért ezeknek a tanulóknak a bemért tananyag újratanítása szükséges.

Tehetséggondozó feladatsorok teljesítményméréséhez javasolt

d./ 100 % - 95 % Kiváló a teljesítményed!
94 % - 85 % Jól dolgoztál!
84 % - 70 % Gyakorolj tovább!
69 % - 50 % Gyakorolj tovább!
50 % alatt Még gyakorolj sokat, most nem sikerült!

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét iskolánk Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

Színyei

A szöveges értékelés területei:

- szociális fejlettség: kapcsolatteremtés, érzelmi élet,
- kommunikáció,
- kitartó szorgalom az adott tantárgy tekintetében, vagy annak hiánya,
- képességek, készségek fejlődése,
- kiemelkedően jó, vagy visszaeső tanulmányi teljesítmény,
- feladattudat, önállóság, figyelmes munkavégzés az órán, tanuláshoz való viszony,
- órai munkák, órai aktivitás,
- íráskép, füzetvezetés

Érdemjeggyel történő értékelés:

- témazárók, dolgozatok
- írásbeli, szóbeli feleletek
- kiemelkedő órai munka
- memoriterek
- színvonalas kutatási munkák

Írásbeli felmérések

- Tanév elején valamennyi évfolyamon diagnosztikus mérésekkel tárjuk fel a tanulók induló tudását. (Csak százalékoljuk!)
- Tanév közben évfolyamonként, tantárgyanként egységesített szempontok alapján témazáró dolgozatok (tematikus tudáspróbák).
- Tanév közben formatív mérésekkel szerzünk információkat folyamatosan a továbbfejlesztő munkánkhoz.
- A tantervi követelmények teljesítéséről félévkor és a tanév végén kritériumorientált minősítő (szummatív) felméréssel győződünk meg.
- Az alsó tagozat 4. évfolyamának végén írásbeli záró dolgozattal győződünk meg az elért készségszintről magyar nyelvtanból, szövegértésből és matematikából.
- Bementeti, kimeneti mérések iskolánk fejlesztési programjához kapcsolódóan az abban megjelölt évfolyamokhoz és tantárgyakhoz kidolgozott feladatsorokkal.

A feleltetés lehet szóbeli, vagy írásbeli

- A szóbeli felelés függ: beszédkészségtől, fellépéstől. Megnyilvánulnak mindazok a metakommunikációs mozzanatok, amelyek elárulják az anyag megértését, vagy hiányosságait. A szóbeli feleltetés a felelő számára rendkívül fejlesztő hatású, de időigényes, kevésbé teszi lehetővé az egész osztály aktivitását.

Színyei

- Az írásbeli feleltetésnél a tanulóknak önállóan kell gondolkodni, a hibára nem figyelmeztet azonnal a tanár.
- Fontos, hogy a tanulóknak szóban és írásban is legyen lehetőségük a beszámolásra.
- A témazáró dolgozatra való felkészülés komoly erőfeszítést jelent, akkor is, ha a tanár összefoglaló órán súlypontosz, és eligazítást ad, ezért lehetőleg egy nap legfeljebb két témazáróra kerüljön sor.

A szülők és a pedagógusok körében végzett felmérés azt mutatja, hogy az osztályzattal történő értékelés hagyományát kell folytatnunk. A százalékos értékelés osztályzattá történő átváltása tantárgyanként és a felmérni kívánt anyagrész függvényében változó, így nem szeretnénk meghatározni egy mindenre és mindenre kiterjedő átváltási sémát.

Az eredményes tanulás érdekében minden pedagógus ragaszkodik a diákok házi feladataihoz. Így nem vehető figyelembe (különösen heti 2 órás tantárgyaknál), hogy az órák közötti időszak a hét végére esik-e vagy sem. Ha a tananyag megköveteli, akkor írásbeli feladatot is kapnak. Hosszabb terjedelmű feladat (pl. olvasónapló, projektek stb.) elkészítéséhez több idő áll rendelkezésre.

80. Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján:

Jeles: ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.

Jó: ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak.

Közepes: ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait.

Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.

Elégséges: ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.

Elégtelen: ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja.

XXXI. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési rendszere

81. Az értékelés szempontjai és formái

Magatartás:

Színyei

A magatartás osztályzata a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodóan értékeli az iskolai és az iskolán kívüli fegyelmezettséget, viselkedést. Értékeli a társakhoz, a felnőttekhez való viszonyulást, a házirend betartását, saját és mások iránt érzett felelősségérzetet, az iskola vagyontárgyainak megóvását. Hangsúlyozzuk, hogy az értékelésnél, a minősítésnél az iskola által támasztott erkölcsi követelmények jelentik a viszonyítási alapot.

Az értékelés négy fokozatban történik, havonta:

- példás (5); jó (4); változó (3); rossz (2)

| Magatartás | Példás | Jó | Változó | Rossz |
|-------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Fegyelmezettsége | Nagyfokú állandó | Megfelelő még nem teljesen a sajátja | Másokat zavaró, változó, de igyekszik | Erősen kifogásolható, negatív |
| 2. Viselkedés kultúrája | Tisztelettudó, udvarias | Kivetni valót hagy maga után | Udvariatlan, nyegle | Durva, romboló, durván közönséges |
| 3. Hatása a közösségre | Pozitív, aktív, jóindulatú | Közömbös, nem árt | Vonakodó, ingadozó | Negatív ártó, megfélemlítő |
| 4. Házirend betartása | Betartja, arra ösztönöz | Néha hibázik | Részben tartja be | Sokat vét ellene |
| 5. Felelősségérzete | Nagyfokú | Időnként felelőtlen | Ingadozó | Megbízhatatlan |

Szorgalom:

A szorgalom jegy a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzésének színvonalát, a tanuló kötelességtudatát értékeli.

Az értékelés négy fokozatban történik, havonta:

- példás (5); jó (4); változó (3); hanyag (2)

(A közoktatásról szóló törvény 70. §. 2. bekezdés c. pont alapján)

A magatartás és a szorgalom elbírálásánál irányító, alapvető szempont, hogy a példás valóban példaként álljon, és kapjon elismerést nagyobb közösség előtt is.

Fontos lehet adott szituációban a tanulók előmenetelének egyéni elbírálása magatartásból és szorgalomból egyaránt. Az egyéni elbíráláskor szem előtt kell tartani az adott helyzet kialakulását befolyásoló tényezőket (pl. a tanuló családi körülményeit, egészségügyi állapotát stb.) A késések, az igazolatlan órák, az ellenőrzőhiányok elbírálásánál a mindenkori házirend.

| Szorgalom | Példás | Jó | Változó | Hanyag |
|------------------|---------------|-----------|----------------|---------------|
|------------------|---------------|-----------|----------------|---------------|

Szinyei

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|
| 1. Tanulmányi munkája | céltudatos, törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésében | figyelmes, törekszik a jó tanulásra, néha buzdítani kell | munkája ingadozó, gyakran kell figyelmeztetni | munkája hanyag, akadályozó, ellenálló |
| 2. Munkavégzése | kitartó, pontos, megbízható, önálló | rendszeres, többnyire önálló | rendszeretlen, hullámzó, önállótlan | megbízhatatlan, önállótlan |
| 3. Kötelességtudata | Kifogásolhatatlan, precíz | néha ösztökélni kell | csak folyamatos figyelmeztetésre dolgozik | sok az el nem végzett feladata, nem érdeklik a feladatai |
| 4. Tanórákon kívüli aktivitása | érdeklődő, rendszeres, aktív | ösztönzésre dolgozik | ritkán dolgozik | egyáltalán nem dolgozik |
| 5. Felszerelése | felszerelését rendben tartja | felszerelése néha hiányos | felszerelése gyakran hiányos | felszerelése mindig hiányos |

XXXII. A tanulók jutalmazásának és fegyelmezésnek fokozatai

82. Jutalmazások:

1. Szaktanári, tanítói, napközis nevelői szóbeli és írásbeli dicséret
2. Osztályfőnöki szóbeli és írásbeli dicséret
3. Osztályfőnöki és igazgatóhelyettesi írásbeli dicséret
4. Igazgatói írásbeli dicséret
5. Nevelőtestületi dicséret
6. Közösségek – nevelőtestületi dicséret
7. Jó tanuló, jó sportoló (egyéni)
8. Szinyei Emlékplakett

(Az 5-7. fokozatokat a tanulóifjúság előtt ismertetni kell!)

83. Fegyelmezések:

1. Osztályfőnöki szóbeli és írásbeli figyelmeztetés
2. Szóbeli figyelmeztetés lehet- szaktanári, ügyeletes tanári, osztályfőnöki
3. Osztályfőnöki intés
4. Igazgatói figyelmeztetés
5. Igazgatói intés
6. Igazgatói megrovás

7. Nevelőtestületi megrovás

8. Fegyelmi eljárás

(A 6. és 7. fokozatot a tanulóifjúsággal ismertetni kell!)

A jutalmazás és fegyelmezés alkalmazásánál indokolt esetben nem kell ragaszkodni a fokozatok betartásához.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

XXXIII. A tanulók fizikai állapotának mérése

A testnevelés helyi tanterveiben szerepeltetjük a tanulók fizikai állapotának évente legalább egyszer történő mérésének kötelezettségét. A mérést évi gyakorisággal végezzük el a testnevelési órákon a **NetFit** rendszer alkalmazásával. A tanulók általános fizikai teherbíró- képességének értékeléséhez és minősítéséhez használt „NetFit” (fizikai fitness mérése) alapmérései az alábbiak:

- Aerob vagy alap-állóképesség mérése: 2000 m-es síkfutással.
- Izomerő mérése és dinamikus ugróerő mérése helyből távolugrással páros lábbal.
- Dinamikus dobóerő mérése: kétkezes labdadobás hátra fej fölött, tömött labdával.
- Kar-, törzs-, és lábizmok együttes dinamikus erejének mérése: egykezes labdalökés helyből az ügyesebb kézzel, tömött labdával.
- Dinamikus erő-állóképesség mérése: vállövi- és karizmok erő-állóképességének mérése: mellsőfekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan kifáradásig.
- Csípőhajlító és a hasizom erő-állóképességének mérése: hanyattfekvésből

felülés térdérintéssel, folyamatosan.

- A hátizmok erő-állóképességének mérése: hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan, kifáradásig.

A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak. A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok kötelesek vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre követhetőek legyenek. Az adatbázis rendszeres vezetésének ellenőrzése a testnevelő tanárok feladatkörébe tartozik. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérését minden tanév március és április hónapjában bonyolítjuk le.

XXXIV. A mindennapos testnevelés megvalósítása

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.

A testnevelésóra keretében megvalósított úszásoktatás infrastrukturális feltételei a nevelési-oktatási intézményben nem állnak rendelkezésre, ezért heti egy alkalommal legfeljebb két testnevelésórát egy tanítási napon összevonva lehet megszervezni.

Az iskola a kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés szervezéséről.

Iskolánk biztosítja az iskolai sportkör működését. Az iskolai sportkör feladatait – az iskolával az iskolai sportköri tevékenység ellátására, sporttevékenység szervezésére kötött megállapodás alapján – a sportról szóló törvény szerinti sportszervezet is elláthatja. Az iskolai sportköri foglalkozások megszervezéséhez – sportágak és tevékenységi formák szerint létrehozott iskolai csoportonként – hetente legalább kétszer negyvenöt percet kell biztosítani. A sportköri foglalkozásokat olyan szakadó vagy a sport területén képesítéshez kötött tevékenységek gyakorlásához szükséges képesítések jegyzékéről szóló külön jogszabályban meghatározott képesítéssel rendelkező szakember is vezetheti, aki a felsőoktatási intézmény által szervezett, legalább 120 órás pedagógiai továbbképzésben vett

84. A NÉPTÁNC bevezetése a mindennapos testnevelésben

Iskolánk a 2019/2020 - as tanévtől bevezette a heti 5 órás testnevelés tanítás terhére a néptánc oktatását alsótagozaton heti 2 órában az 1-3. évfolyamon, és heti 1 órában a negyedik évfolyamon. A képzés elemi szinten járul hozzá a tanuló szocializációs, kommunikációs készségének, kezdeményező készségének, kulturális tudatosságának, általános műveltségének fejlesztéséhez. Elsődleges feladat az önfelelt játék megvalósítása, a játékszabály megismerése, a játékörmögélése.

A néptáncoktatás tantervi programja lehetővé teszi a tanulók kompetenciaalapú fejlesztését. Hozzájárul, hogy a tanulók személyisége nyitottá váljon a közösségi alkotó tevékenységek és művészetek iránt, fejleszti a kapcsolatépítést az emberekkel, az időgazdálkodást, fejleszti a tanulók megérező képességét, intuícióját, kreativitásukat, improvizációs képességüket, készségüket. Fejleszti a tanulók szocializációs, kommunikációs készségét, kezdeményező készségét, kulturális tudatosságát, általános műveltségét. Lehetőséget nyújt a tanulók mozgásműveltségének, mozgáskultúrájának sokoldalú fejlesztésére, fizikai állóképességük, ügyességük, cselekvő biztonságuk, ritmusérzékük, hallásuk, tér- és formaérzékenységük fejlesztésére, gazdagítására.

A néptánc tanulásának az a célja, hogy énekes-mozgásos játékok, játékos gyakorlatok során sajátítsák el a tanulók a táncos kifejezési formákat, ismerjék meg táncos anyanyelvünket, szokjanak hozzá a csoporton belüli szerepléshez, a másik nemmel való táncos kooperációhoz, készüljenek fel az improvizációra és a táncagyomány megőrzésére, át tudják élni a zene és a mozgás összhangját.

XXXV. Az otthoni és napközis felkészülést szolgáló írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, a tananyag megerősítését szolgálja.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következőket:

- A feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet.
- Vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot.
- A feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek.
- Kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat.
- Az írásbeli házi feladatokat a következő órán közösen, vagy egyénileg mindig ellenőrizzük,

a hibákat javíttatjuk.

- A napközis foglalkozás ideje alatt megfelelő szervezéssel és foglalkozás-vezetéssel biztosítani kell, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek. A foglalkozásokat vezető pedagógus ellenőrzi az írásbeli feladatok elkészítését és ellenőrzi, segíti a szóbeli tanulást.
- Törekedjünk arra, hogy a tanulók az aktuális napon feladott házi feladatokat maradéktalanul elvégezzék.
- Ehhez a nyugodt, tanulást segítő légkör megteremtése a foglalkozást tartó pedagógus feladata.
- Hétféje előtt, péntekről hétfőre, kevesebb házi feladatot adjunk, legyen idő a pihenésre és kikapcsolódásra.
- Az őszi, téli, tavaszi szünet a kikapcsolódást szolgálja, erre az időszakra csak szorgalmi feladat adható.

XXXVI. Tantárgyak speciális sajátosságai - egészségfejlesztés, környezetvédelem, fogyasztóvédelem

Az egészségfejlesztés és a környezetvédelem iskolai feladataival a Nevelési terv foglalkozik részletesen. Szorosan kapcsolódik ehhez a két témakörhöz a fogyasztóvédelem.

Napjaink fogyasztói társadalmában a vállalkozások profitorientáltsága mértéktelen fogyasztásra buzdít. A média ontja a reklámokat, amelyek a legkülönbébb árucikkek megvásárlását népszerűsítik.

Az ügyes reklámszakemberek által készített reklámok kiszolgáltatottá teszik a fogyasztót. Arra ösztönzik, hogy a valódi szükségleteinél többet vásároljon. Ezzel megnő a kidobásra ítélt tárgyak tömege, ami tovább szennyezi környezetünket.

Így jövőnk szempontjából nagy szerepe van a tudatos fogyasztói magatartás kialakításának. Ennek érdekében legfontosabb céljaink és feladataink a következők:

- Már általános iskolás korban fel kell hívnunk a figyelmet a mértéktelen fogyasztás veszélyeire, környezeti hatásaira.
- Kritikai magatartást kell kialakítanunk a médiában elhatalmasodó reklám kampánnyal szemben.
- Ki kell alakítanunk azokat a döntési képességeket, melyek gyermekeinket hozzásegítik felnőtt korukban ahhoz, hogy tudatosan tudjanak választani a szükséges és szükségtelen, valamint az értékes és értéktelen között.

Színyei

- Környezeti nevelésünknek legyen része a környezettudatos fogyasztói magatartás elsajátíttatása.

A fogyasztóvédelmi oktatás lehetséges iskolai szinterei:

- Tanítási órák

Az egyes tanítási órák tananyagában jelenjenek meg a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak

- Tanórán kívüli tevékenység

Vetélkedők, versenyek, rendezvények

- Iskolán kívüli foglalkozások

Piaci séták, kirándulások, környezetvédelmi külső foglalkozások

Módszertani lehetőségek:

- Médiafigyelés, reklámkritikák
- Döntéshozatali képesség erősítése döntéshelyzetek kialakításával
- Szituációs játékok, esetelemzések, érveléstechnikai gyakorlatok

XXXVII. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, e fejezet rendelkezéseinek betartásával, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket.
- Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.
- Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.
- A tankönyvrendelés elkészítését az iskolában működő munkaközösségek koordinálják.

A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesítjük:

- pedagógusaink a tankönyvválasztásnál figyelembe veszik az Oktatási Hivatal által összeállított és közzétett hivatalos tankönyvjegyzéket
- a tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak;
- a pedagógiai munka egysége és az iskolán belüli átjárhatóság biztosítása érdekében azon

Színyei

tanulók számára, akik az adott tantárgyat az adott évfolyamon azonos tanterv szerint tanulják, egységesen ugyanazt a tankönyvet kell megrendelni.

- A tankönyvrendeléskor fontos szempont a normatív tankönyvellátás költségeinek tervezhető nagysága. Lehetőség szerint állandó tankönyveket használunk, biztosítva ezzel a tankönyvkölcsönzés megoldását.

XXXVIII. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk integráló jellegű intézmény. Képesek vagyunk mind a különleges bánásmódot igénylő, mind a hátrányos helyzetű (HH), ill. halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók integrált nevelésére-oktatására.

Az esélyegyenlőség biztosítását az alábbi területekre kiterjedően értelmezzük:

- a) a nevelésbe/oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- b) a nevelés/oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- c) a teljesítmények értékelése,
- d) a neveléshez/oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) a neveléssel/oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a nevelésben/oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- g) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- h) a nevelésben/oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti

- különösen valamely személy vagy csoport

- a) jogellenes elkülönítése egy köznevelési intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

- A köznevelési intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy

Színyei

csoportok lejárata, megbélyegzése vagy kirekesztése.

- Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a nevelést/oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy a nevelésben/oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt a nevelésben/oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.
- Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a köznevelési intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint, olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi nevelést/oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt a nevelésben/oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

Esélyegyenlőségi célkitűzések intézményünkben:

Olyan körülményeket kell kialakítani, hogy megvalósuljon

- a megkülönböztetés megszüntetése,
- az egyenlő bánásmód,
- az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- a társadalmi szolidaritás.

Minden tervezett infrastrukturális és tartalmi, szakmai fejlesztés esetén kiemelt figyelmet kell fordítani a hátrányos helyzetű, és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési/oktatási helyzetének javítására a beruházások megvalósítása során.

A fenti célok megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük

- a településen élők szociális helyzetét
- a közszolgáltatások elérhetőségét
- a gyermekek/tanulók (HH/HHH ill. SNI) eloszlását az egyes iskolai osztályokban
- a gyógypedagógiai nevelést, oktatást
- a lemorzsolódás arányát
- a továbbtanulási mutatókat
- a tanórán kívüli programokon való részvételt
- az iskolán kívüli segítő programokon való részvételt
- a kompetencia mérések eredményeit
- a humán-erőforrás hiányát
- az infrastruktúrát és az ahhoz való hozzáférést
- a módszertani képzettséget

- az intézményi és szervezeti együttműködések (egyházak, kisebbségek, civil szervezetek)

SZABADON VÁLASZTHATÓ ÓRÁK

XXXIX. Szabadon választható órák

A szabadon választható órakeretet a tanult tananyag elmélyítésére és gyakorlására használjuk fel magyar nyelv, irodalom, matematika és angol tantárgyak esetében.

1-2. évfolyamon heti egy órában az EFOP pályázati kötelezettségünknek megfelelően digitális kultúra tanítására használunk egy szabadon választható órát.

A kötelezően választható órák közül 5. évfolyamon hon-és népismeretet, 6. évfolyamon dráma-és színház. Nyolcadik évfolyamon a matematika és a magyar órához kerül a szabadon választható óra.

Az óraszámok 80%-át a kerettantervben foglaltak megtanítására kell fordítani, de szükség esetén az óraszámok 100%-a is felhasználható a törzsanyag elsajátítására.

A törzsanyag megtanítását követően az órakeret megmaradó 20%-a szabadon választott témák feldolgozására használható fel, de elsősorban az elmélyítésre és gyakorlásra használandó.

Harmadik évfolyamon a szabadon választható órakeretben az angol nyelv bevezetése történik heti két órában. A bevezetést indokolja a szülői igény, a LEGO angol jó gyakorlatunk óraigénye és a társadalmi kihívás, azaz minél több, színvonalas szolgáltatás nyújtása a tanulók helybentartása érdekében.

Az Alapfokú Művészetoktatás, és az általános iskolai oktatás tantárgyankénti kötelező és szabadon választható óráinak tartalmát a helyi tanterv melléklete tartalmazza.

J. FÜGGELÉK

- Az 1-4. évfolyam helyi tanterve
- Az 5-8. évfolyam helyi tanterve
- Az Alapfokú Művészetoktatás helyi tanterve

K. EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

XL. A pedagógiai program érvényességi ideje

- Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2024. szeptember 1. napjától 2028. augusztus 31. napjáig – szól.

XLI. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

XLII. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- a szülői munkaközösség;
- az iskola fenntartója.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni az intézményben illetékességi jogkörrel rendelkezők véleményét.

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó egyetértését.

XLIII. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.

A Pedagógiai Program elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: www.szinyeisuli.hu, valamint a KIR intézményi felületén, és a KRÉTA rendszerben.

L. LEGITIMÁCIÓ

Szinyei